



MUNKATERV

Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2022/2023-as tanév

A villányi közoktatás 247. tanéve



Készítette: Maczkó Vivien

intézményvezető

Villány, 2022. szeptember 29.

TARTALOM

HELYZETELEMZÉS	4
1.1. Személyi feltételek	4
1.2. Pedagógus adatok.....	5
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok	5
Rákóczi F. u. 11-13. szám alatti feladatellátási hely:.....	7
Alapfokú művészetoktatás intézményegység Rákóczi F. u. 11-13.	8
1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	9
1.2.3. A 2022/2023-as tanév minősítési eljárásai	9
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje	9
1.4. Az intézmény tanulói adatai.....	10
1.5. Tárgyi feltételek	12
1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális).....	13
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI.....	14
1.3. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok.....	14
2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok	14
2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	20
3. A TANÉV HELYI RENDJE	22
3.1.A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	22
3.2.A szünetek időtartama.....	22
3.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	23
3.5. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	26
3.6. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	27
3.8. A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszaka	29
3.9.Tervezett mérések és vizsgák	30
3.9.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje.....	30

3.9.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje	33
3.10. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja	33
4. SZAKMAI FELADATOK	34
4.1. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	34
4.2. A minőségfejlesztési munka tervezése.....	34
4.3. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok	34
4.4. Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai	35
4.5. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás	35
4.6. Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	36
4.7. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.....	37
4.8. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek.....	38
4.9. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása.....	40
6. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK	41
7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	42
7.1. Iskola és családi ház kapcsolata.....	42
7.2. A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás.....	43
7.3. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)	44
8. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE	45
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	48
A nevelőtestület nyilatkozata	48
MELLÉKLETEK.....	49
FÜGGELÉK.....	50
A munkaterv jogszabályi háttere	50

HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 22

Betöltött álláshelyek száma: 22

Baross G. 1-3. u. feladatellátási hely (székhely)-általános iskola

7 fő

2 fő részmunkaidős

1 fő óraadó

Rákóczi F. u. 11-13. szám feladatellátási hely (telephely)- általános iskola

8 fő

1 fő gyógypedagógus

Rákóczi F. u. 11-13. szám feladatellátási hely (telephely)-alapfokú művészetoktatás

1 fő

1 fő áttanító

1 fő részmunkaidős

2 óraadó

Betöltött álláshelyek száma: 22

Betöltetlen álláshelyek száma: 0

Logopédus: 1 fő megbízási jogviszonnyal

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Baross G. u. 1-3. szám alatti feladatellátási hely:

Sor-szám	Név	Nevelés-oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	Az alkalmazás formája	Óraszám
1.	Baranyi Ágnes	22	munkaközösség-vezető 1	natura 2.0 szakkörvezető	határozatlan idejű kinevezés	24
2.	Czinczárné Gettó Dalma	22	intézményvezető-helyettes	német tánc szakkörvezető	határozatlan idejű kinevezés	24
3.	Gaál Katalin	16+6	osztályfőnök	művészeti iskolába áttanító	részmunkaidős, határozatlan idejű kinevezés	24
4.	Dénes Nikolett	20		osztálytanító, gyakornok	határozatlan idejű kinevezés	20
5.	Wittmann Tamás	22		úszásoktatás	határozott idejű kinevezés	22
6.	Kővári Bernadette	22			határozatlan idejű kinevezés	22
7.	Maczkó Vivien	9	intézményvezető	felvételi előkészítő	határozatlan idejű	9

Sor- szá m	Név	Nevelés- oktatás 1 lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	Az alkalmazás formája	Óraszám a
				csoport vezetője	kinevezés	
8.	Magonyiné Maurer Marianna	22	osztályfőnök	szakkörvezet ő	határozatlan idejű kinevezés	24
10.	Radnai-Kiss Anett	22	osztályfőnök, munkaközösség- vezető	DSD-szakkör	határozatlan idejű kinevezés	26
11.	Szakálosné Tompos Tímea	22		DÖK segítő tanár, a Rákóczi utcai telephelyen is tanít 18 órában	határozatlan idejű kinevezés	23
14.	Hajas Andrea	22	testnevelőtanár	röplabda és kölyökfitnesz sportkörök	határozatlan idejű kinevezés	22
16	Gyenis Zita	4	8. osztályban matematika tantárgy oktatása		óraadó	4

Rákóczi F. u. 11-13. szám alatti feladatellátási hely:

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	Az alkalmazás formája	
1.	Wéber Imre	2		szakkörvezető	részmunkaidős	2
2.	Kész Judit	22		újságfelelős	határozatlan idejű kinevezés	22
3.	Horváthné Fritsch Mariann	22	gyógypedagógus		határozatlan idejű kinevezés	22
4.	Keményné Mecséri Márta	22	osztályfőnök	könyvtár vezető, KT elnök	határozatlan idejű kinevezés	24
5.	Kürti Istvánné	22		szakkörvezető, újságfelelős	határozatlan idejű kinevezés	22
6.	Modrovitsné Györgyi Cecília	22	osztályfőnök		határozatlan idejű kinevezés	24
7.	Szabóné Rózsa Ida	22	osztályfőnök		határozatlan idejű kinevezés	24
8.	Szücsné Pólya Csilla	22	osztályfőnök, munkaközösség- vezető, Szársomlyó Szabadidő Kör vezető		határozatlan idejű kinevezés	26
9.	Dancsó Regina	20	osztálytanító		határozott idejű	20

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	Az alkalmazás formája	
					kinevezés	
10.	Kósa-Jóárt Kíra	4	logopédus		megbízási szerződés	1

Alapfokú művészetoktatás intézményegység Rákóczi F. u. 11-13.

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma	Tanszak	Egyéb megbízatásai:	Az alkalmazás formája
1.	Anmann Balázs	22,5	zeneművészet		határozatlan idejű kinevezés
2.	Juhász Tiborné	4	zeneművészet		megbízási szerződéssel zongora korrepetíció
3.	Wágnerné Tóth Anita Fruzsina	14	zeneművészet		részmunkaidős határozatlan idejű kinevezés
4.	Vass Benjámin	7	zeneművészet		megbízási szerződéssel
4.	Gaál Katalin	6	zeneművészet- szolfézs		általános iskolában kinevezett

A kézműves tanszak a 2022/23-as tanévben jelentkezés hiányában szünetelteti tevékenységét.

A pedagógusok kötött munkaidejének, a nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatait a munkaterv 1. számú melléklete tartalmazza.

A pedagógusok heti időkeret beosztását a munkaterv 2. számú melléklete tartalmazza

Intézményünkbe másik intézményből áttanító pedagógusok:

- Wéber Imre heti 2 órában (Siklói Batthyány Kázmér Általános Iskola)

1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	nem releváns		

1.2.3. A 2022/2023-as tanév minősítési eljárásai

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Dénes Nikolett	tanító
2.	Hajas Andrea	testnevelőtanár

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	intézményvezető	intézményvezető-helyettes	intézményvezető	intézményvezető-helyettes	intézményvezető
du.	intézményvezető-helyettes	intézményvezető	intézményvezető-helyettes	intézményvezető	intézményvezető-helyettes

1.4. Az intézmény tanulói adatai

2022/2023-as tanév

	Osztály létszám	Számított létszám	SNI	SNI egyéb	BTM	magántanuló	Fiú	Lány	Általános	angol	nemzetiségi német	nyelvtanulás alól felmentett	Más tel. bejáró	RGYV	védelembe vett	HH	HHH	katolikus	református	etika	német csoport	angol csoport	fiú technika csoport	leány technika csoport	tartósan beteg
1.a	17	17			1		9	8			17		5	1		1		8	7	2	8/9				
2.a	23	24	1		5		9	14	10		12	1	10	6		5		14	4	5	12				
3.a	19	21	1	1	1		11	8	5		13	1	4	3				14	3	2	13				1
4.a	23	24	1		3		15	8		4	18	1	10	3		3		11	6	6	10/8	4			
alsó össz.	82	86	3	1	10	0	44	38	15	4	60	3	29	13	0	9	0	47	20	15	60	4			1
5.a	18	19		1	2		7	11		8	10		7	2		1		14			10	8			
6.a	14	17		3	1		7	7		4	10		6	2		1	1	8	1	5	10	4			
7.a	20	20			1		11	9		8	12		10	1				12	4	4	12	8			
8.a	21	22		1	3		13	8		11	10		6	3		2		15	4	2	10	11			
8.b																									
felső össz	73	78	0	5	7	0	38	35	0	31	42	0	29	8	0	4	1	35	13	11	42	31	0	0	
össz:	155	164	3	6	17	0	82	73	15	35	102	3	58	21	0	13	1	82	33	26	102	35			1

1.a osztály: angol-német csoport

(általános magyar, matematika, rajz, ének)

hit-és erkölcsstan csoport

Összesen: 7 csoport.

2.a osztály: angol-német csoport

(általános magyar, matematika, rajz, ének)

etika/hit-és erkölcsstan csoport

Összesen: 7 csoport.

3.a osztály: angol-német csoport

(általános magyar, matematika, rajz, ének)

etika/hit-és erkölcsstan csoport

Összesen: 7 csoport.

4. a osztály: angol-német csoport

(általános magyar, matematika, rajz, ének)

etika/hit-és erkölcsstan csoport

Összesen: 5 csoport.

5. a osztály: angol-német csoport

etika/hit-és erkölcsstan csoport

tanulást segítő foglalkozási csoport

fiú-leány technika csoport

Összesen: 5 csoport.

6. a osztály: angol-német csoport

etika/hit-és erkölcsstan csoport

tanulást segítő foglalkozási csoport

fiú-leány technika csoport

Összesen: 8 csoport.

7. a osztály: angol-német csoport –összevont

hit-és erkölcsstan csoport

tanulást segítő foglalkozási csoport

fiú-leány technika csoport

Összesen: 8 csoport.

8.a osztály: angol-német csoport

hit-és erkölcsstan csoport

tanulást segítő foglalkozási csoport

fiú-leány technika csoport

Összesen: 7 csoport.

8. b osztály: angol-német csoport

hit-és erkölcsstan csoport

tanulást segítő foglalkozási csoport

fiú-leány technika csoport

Összesen: 6 csoport.

Tanórán kívüli csoportok szervezése:

Tanulást segítő foglalkozások:

1.a osztály: egésznapos iskolai csoport

2. a osztály: egésznapos iskolai csoport

3. a osztály: egésznapos iskolai csoport

Napközi: 4. osztályos tanulók

Napközi.: 5-8. évfolyamos tanulók

Szakkörök:

Német néptánc, DSD szakkör – 2 csoport, Natura 2.0 szakkör, Magyar felvételi előkészítő szakkör (1. félévben)

Iskolai sportkör csoportjai:

Szivacs kézilabda – 2 csoporttal, Kölyök fitness/mazsorett, Röplabda

Csoportok száma összesen:

Összesen 84 csoport működik.

Az alábbi mutatók jellemzik a 2021/2022-es

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya: 100%

SNI tanulók száma és aránya: 9 fő, 5,4%

Étkezők száma 86 fő, 51,5%

ebből az ingyenesen étkezők száma: 23 fő és aránya: 27 %

50 %-os kedvezményben részesülők száma 9 fő és aránya: 10 %

teljes árat fizetők száma 54 fő és aránya: 63 %.

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma: 4

Tantermek száma:

Rákóczi F. u. 11-13. (alsó tagozat)

osztályterem	szaktanterem	csoportbontásra alkalmas kisterem	művészeti (zene) oktatására használt terem
8	3	2	3
16			

Baross G. u. 1-3. (felső tagozat)

osztályterem	szaktanterem	csoportbontásra alkalmas kisterem	tornaterem
8	3	1	1
13			

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata:

Villány Városi Sporttelep pályáit ingyenesen használhatja az intézmény a mindennapos testnevelés során.

1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humánerőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	-	szakos ellátottság biztosítása
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	tanulók átíratása más intézménybe	tanulók átíratása más intézménybe

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

1.3. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2022/2023-as tanév kiemelt feladataként jelölte meg:

2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2021/2022. tanév kiemelt feladataként jelölte meg.

- **Partneri kapcsolatok erősítése.**

- ✓ A Villányi Művelődési Házzal és Rendezvénytérrel, s ezáltal a Villányi Önkormányzattal is szoros kapcsolatot ápolunk, amelyet új vezetőjükkel is fenn tudunk tartani. Rendszeres vendége iskolai ünnepélyeinknek, illetve együttműködünk több városi rendezvényen is: Márton-nap, Október 23-i ünnepély, Adventi Varázslat, Március 15-i ünnepély.
- ✓ A Villányi Családsegítő Szolgálat és a Gyermekjóléti Szolgálat is olyan partnere iskolánknak, akikkel folyamatosan kapcsolatban állunk. Több gyermekünk esetében a védelembe vétel miatt a Családsegítő Szolgálat pszichológusa foglalkozik, akivel szintén egyeztetünk a felmerülő problémákról, hogy együtt hatékonyabban tudjuk kezelni a problémákat.
- ✓ Partneri kapcsolatot alakítottunk ki a Leőwey Klára Gimnáziummal, amelyben évek óta működik az Arany János Tehetséggondozó Program. A partneri kapcsolat ápolását folytatjuk, illetve írásbeli megállapodás megkötését tervezzük.
- ✓ Ökoiskolai programok szervezésében együttműködünk a Siklósi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal, a Tenkesalja Állatvédő Egyesülettel és az Apró Paták Lovas Sportegyesülettel.
- ✓ Harsány-hegyi csata vetélkedőnk színesítése céljából szorosan együttműködünk a Viktorem Hagyományőrző Egyesülettel.

- **A tankönyvek mellett a digitális tananyagok, eszközök széleskörű használata, korszerű programok megismerése, felhasználása a tanulás-tanítás folyamatában. Digitális kompetenciák fejlesztése pedagógus és tanulói szinten. A tantermen kívüli digitális munkarend/digitális oktatás során alkalmazott „jó gyakorlatok” beépítése a jelenléti oktatásba.**

- ✓ A digitális tananyagok használatára pályázati forrásból újabb tabletekkel gazdagodtunk, amelyek kiváló lehetőséget jelentenek az IKT eszközök nagyobb arányú használatára.
- ✓ Emellett a tanulók által megismert felületeken (pl.: Google Classroom) továbbra is történik feladatküldés heti rendszerességgel, és a házi feladataikat itt is kell visszaküldeniük. Így az meglévő ismereteiket továbbfejleszthetik, és természetessé válik számukra az informatikai eszközök használata.
- ✓ Interaktív táblák és interaktív panelek használata révén is szükséges a pedagógusok folyamatos fejlődése, önfejlesztése, valamint a munkaközösségek munkájánál is kiemelt a jó gyakorlatok megosztásának szerepe.
- ✓ A „jó gyakorlatok” megosztása minimum két alkalommal nevelőtestületi szinten történik kooperatív módszerek révén
- ✓ Szintén hasonló céllal tervezünk további óralátogatásokat munkaközösségi szinten, amelyek az Alsó Tagozatos Munkaközösség esetében DFHT és DFHT-KIP-es órákat érint kiemelten. Célja a tapasztalatcsere, illetve a program beépítése az intézmény pedagógiai kultúrájába.

- **Az OKM méréseken a kiváló és jó matematikai és szövegértési kompetenciaszinttel rendelkező tanulók arányának növelése, a minimum szint alatt és minimum szinten teljesítők arányának csökkentése.**

- ✓ A kompetenciaméréseken elért eredmények jellemzően 8. évfolyamosoknál kevésbé jók, mint a 6. évfolyamosoknál. Így esetükben fontos a motiválás, a sikerélmény biztosítása, valamint a hátránykompenzáció egyéni és csoportos fejlesztések, tanulást segítő foglalkozások által.
- ✓ Emellett megfelelő felkészüléssel, a feladattípusok megismerésével is segíteni lehet a tanulók munkáját, ezt feladatgyűjtemények, illetve gyakorló órák által valósítják meg a pedagógusok.
- ✓ Az eredmények javítását segíti, ha az esetleges lemaradásokra már az iskolakezdetkor fényderől, ezt szolgálja iskolánkban az eDIA mérés az 1. évfolyamon, amelyhez kapcsolódik a fejlesztést segítő eLEA felület.

- ✓ Újonnan belépő kollégák továbbképzése a KAP programmal kapcsolatban
- ✓ IKT eszközök alkalmazása a tanórák 20 %-ában (rögzítve a KRÉTA felületén)

• **A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására beavatkozási területek, intézkedések tervezése.**

- ✓ Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya ~ 9 %, de a hátrányokkal küzdő gyermekek aránya tapasztalataink szerint ennél magasabb.
- ✓ Hátránykompenzációjukat segíti az iskolánkban már második éve működő Komplex Alapprogram, amelynek célja a lemorzsolódás csökkentése, az iskolai motiváció növelése, a hátrányok leküzdése.
- ✓ Szintén a hátrányok csökkentését szolgálják a tanulást segítő foglalkozások, amelyek segítenk differenciált módon felzárkózni a lemaradásokkal, tanulási problémákkal küzdő tanulóknak.
- ✓ Hasonlóan az immár 3 osztályban működő egész napos oktatáshoz, amely során a gyakorlásra, fejlesztésre tanórai keretek, tanulást segítő foglalkozások keretei közt van lehetősége a tanulóknak.
- ✓ Iskolapszichológusunk is egyéni és csoportos, osztályok számára tartott foglalkozásokon segíti a hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését a közösségbe, valamint az aktuális problémák kezelését.
- ✓ Az eDIA vagy DIFER mérésen tapasztalt problémák is sok esetben összefüggnek a meglévő hátrányokkal, elmaradásokkal, így Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérjük, hogy a gyermekek megfelelő fejlesztésben részüljenek a fejlesztő pedagógusok, illetve gyógypedagógusunk által.

• **A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése.**

- ✓ A Komplex Alapprogram iskolai gyakorlatunkba való beépítése elsősorban ezt a célt szolgálja.
- ✓ A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében az osztályfőnökök és az iskola szorosabb kapcsolattartásra törekszik, hogy a gyermekek tanulmányait a szülők is nyomon követhessék.
- ✓ Az érintett tanulók számára fejlesztő pedagógus (egyéni megsegítés) és iskolapszichológus által is nyújtunk segítséget.
- ✓ Emellett csoportos tanulást segítő foglalkozásokon is differenciált módon támogatják a tanulmányaikat.

- ✓ Kapcsolattartás heti szinten a veszélyeztetett tanulók szüleivel (adminisztrálva a Kréta felületén)
 - ✓ KRÉTA ESL nyomonkövetése, a tapasztalatok „Osztályteamekben” történő megbeszélése havi rendszerességgel
 - ✓ Szükség szerint a Családsegítő Szolgálattal együttműködve járunk el bizonyos esetekben, amennyiben családi problémák, elhanyagolás veszélye áll fenn, amelyek mind-mind növelik a korai iskolaelhagyás esélyét.
 - ✓ Visszajelzés az óvoda számára a DIFER eredményeiről az 1. félév végén
- **A témahetek kínálatának beillesztése a tanév rendjébe.**
 - ✓ A témahetek már évek óta fontos részét képezik pedagógiai munkánknak.
 - ✓ A Pénz7, a Digitális Témahét és a Fenntathatósági Témahét megvalósításáért minden évben egy-egy adott évfolyam felelős, így a tanulók az évek során részt vehetnek valamennyi programban. A jó gyakorlatokat a munkaközösségek tagjai megosztják egymással.
 - ✓ A Pénz7 színesítéseként ebben az évben az OTP munkatársait kérjük fel rendhagyó matematikaórák tartására.
 - ✓ Emellett a boldogságórák is színesítik az 1. évfolyamosok napjait, s továbbra is célunk az Örökös Boldog Iskola cím megtartása.
 - **A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának optimalizálása.**
 - ✓ beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóinkkal fejlesztő pedagógusok foglalkoznak, fejlesztőórákban részesülnek, valamint egyéni megsegítésben is részesülnek az iskolapszichológus és osztályfőnökük által
 - ✓ a tehetséges tanulóink fejlesztését szolgálják a szakköri és iskolai sportköri foglalkozások, valamint a művészetoktatás
 - ✓ tehetséges diákjaink sokféle versenyen vehetnek részt a tanév során, s emellett ösztöndíjprogramokról is tájékoztatjuk és jelöljük őket
 - ✓ tanulási kudarcokkal küzdő tanulók esetében törekszünk a mögöttes okok feltárására, a szülőkkal való folyamatos kapcsolattartásra, szükség szerint egyéb szakemberek bevonására
 - ✓ SNI tanulóink fejlesztését állandó gyógypedagógus segítségével oldjuk meg, aki segíti a gyermeket tanító többi kolléga munkáját is

- ✓ szociális hátrányok enyhítését célozza az Iskolagyümölcs, Iskolatej programban való részvételünk, hátrányos helyzetű tanulók esetében a státusz megújításában való adminisztratív segítséggel, pályázatokba (Erzsébet-tábor, Csodaszarvas Program) való bekapcsolódásunk által
- ✓ gyermek-és ifjúságvédelmi szempontból nagyon fontos szerepe az osztályfőnököknek, a gyermekeket tanító minden pedagógusnak, de emellett a Családsegítő Szolgálat, a Gyermekvédelmi Szolgálat is állandó kapcsolatban áll iskolánkkal

• **A tankerület intézményei közötti szakmai kapcsolat erősítése.**

- ✓ Fontosnak tartjuk a jó gyakorlatok megosztását, amelyre lehetőséget teremt az intézményközi munkaközösségek munkájába való bekapcsolódás.
- ✓ Az Intézményközi Német Nemzetiségi Munkaközösségben tevékenyen részt vesznek iskolánk német nemzetiségi nyelvet tanító pedagógusai, egyikük munkaközösségvezetőként szervezi a közös munkát.
- ✓ Ehhez kapcsolódóan természettudományos tantárgyakat tanító kollégáink részt vesznek az Intézményközi Természettudományos Munkaközösség munkájához is.
- ✓ Szívesen látjuk vendégül megújult természettudományos szaktantermünkben az érintett szakos kollégákat.
- ✓ Emellett terveink között szerepel a a Harsány-hegyi csata vetélkedő résztvevőinek további bővítése, amely az iskolák történelemtanárai számára jelent lehetőséget a szakmai kapcsolatok építésére, erősítésére.

• **A tanulók kompetenciáit vizsgáló bemeneti és kimeneti mérések tervezése**

- ✓ A 2021/2022-es tanév tapasztalatait felhasználva tervezzük a bemeneti és kimeneti méréseket, amely során idén is törekszünk arra, hogy a mérések gördülékenyen lezajlódhassanak.
- ✓ A tankerületi és pályázati forrásokból érkező IKT-eszközöknek köszönhetően a legtöbb esetben teljes osztályokat tudunk egyidejűleg felmérni.
- ✓ A mérési csoportok kialakításakor és az időpontok kiválasztásakor is cél a tanulók és a kollégák egyenletes terhelése, s ezáltal a motiváció fenntartása.
- ✓ A felület használatára előzetesen készülnek a szaktanárok, megismertetik a gyerekeket a Tehetségkapu oldallal, és a mintafeladatok megoldása révén tapasztalatot szereznek a felület kezelésében is.

- **A járványhelyzet negatív hatásainak kompenzálása érdekében történt beavatkozások tervezése (kiemelten a tananyag elsajátítása)**
 - ✓ A járványügyi helyzet elmaradásainak kompenzálását segíti az alsó tagozaton 4. éve működő egész napos keretben működő oktatás, amely során lehetőség van a tanulók fejlesztésére, a hátrányok kompenzálására, és a szocializációban tapasztalt lemaradások csökkentésére.
 - ✓ Tanulást segítő foglalkozásokon a felső tagozatos tanulóknak is lehetőséget teremtünk a felzárkózásra, illetve szükség szerint a napközi foglalkozáson való részvételre is ösztönözzük a tanulót, ha úgy tapasztaljuk, hogy szüksége van további megsegítésre.
 - ✓ Alsó és felső tagozaton is gyakrabban építettek be a kollégák ismétlő órákat, átdolgozták a tanmeneteiket, amelyben gyakran hosszabb ismétlé, bevezető szakasz szerepel. Az 1. osztályosok esetében a kezdeti szocializációs, előkészítő időszak is kitolódik, mivel nagy szükség van a hátrányok csökkentésére.
- **Az Intézményi Helyzetelemzés és Intézményi Fejlesztési Terveiben tervezett intézményfejlesztési tevékenységek megjelenítése az éves munkatervben. (sárgával jelölve a munkatervben)**

1.	Dokumentált partnerkapcsolat kialakítása (Arany János Tehetségprogram), tanuló(k) bekapcsolása a programba
2.	POM képzés tervezett elvégzése (2 osztályfőnök által)
3.	Továbbtanulással kapcsolatos szülői értekezlet és tréning a Pécsi Kereskedelmi és Iparkamara révén
4.	KRÉTA ESL nyomonkövetése, a tapasztalatok „Osztályteamekben” történő megbeszélése havi rendszerességgel
5.	Kapcsolattartás heti szinten a veszélyeztetett tanulók szüleivel (adminisztrálva a Kréta felületén)
6.	Visszajelzés az óvoda számára a DIFER eredményeiről az 1. félév végén
7.	Újonnan belépő kollégák továbbképzése a KAP programmal kapcsolatban
8.	IKT eszközök alkalmazása a tanórák 20 %-ában (rögzítve a KRÉTA felületén)
9.	DIFER eredmények visszajelzése az óvodának

AMI-nak

- Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok végrehajtására, és a szakmai művészeti munka eredményességére való törekvés.

- ✓ Fontos, hogy a művészeti iskola növendékei minél több alkalommal részt vehessenek iskolai programokon, hogy ezáltal is szorosabb legyen a kapcsolat az általános iskolával.
- ✓ Hátrány a növendékek esetében leginkább a szereplési lehetőségek elmaradása folytán tapasztalható, művészeti tanulmányaikkal megfelelő ütemben tudtak haladni.

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák (mellékletek)

2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél – feladat – indikátor metódusát követő kidolgozással történő teendőlista, amely a pedagógiai programból fakad.

- Pedagógiai program, házirend, SZMSZ felülvizsgálata, elfogadása a Pályaorientációs Mérő- és Támogatóeszköz (POM) szemponjából
- a KAP pedagógiai munkába történő integrálása, a program működtetése-személyes tanácsadás igénybevétele (Eszterházy Egyetem)
- DSD német nyelvvizsga lebonyolítása, tanulók felkészítése
- Óralátogatások- jó gyakorlatok cseréje
- DDOP-KEOP-TIOP pályázatok utánkövetése, indikátorok teljesítése
- IKT órák számának 10%-kal történő növelése
- Felkészülés a minősítésekre, tanfelügyeletre, szaktanácsadásra-intézményvezetői tájékoztató megtartása
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, kihasználása (Tehetségpont, Ökoiskola)
- E-napló naprakész vezetése, új funkciók megismerése, folyamatos ellenőrzés
- Lemorzsolódás megakadályozása-iskolapszichológus fokozottabb bevonása, tanulást segítő foglalkozások hatékonyságának megtartása
- Testvériskolai kapcsolat realizálása, az esetleges ERASMUS pályázathoz partner felkutatása
- Minősítő eljárások lebonyolítása, az eredmények helyi magas szintjének (min.95%) megtartása
- Nyertes Határtalanul pályázat megvalósítása – új pályázat benyújtása: iskolák közötti kapcsolt szorosabbá fűzése
- Könyvtár működtetése: az elmúlt tanévben kialakított könyvtár bekapcsolás a mindennapi iskolai életbe
- Egésznapos iskolai struktúra működtetése, negyedévente a tapasztalatok értékelése
- Örökös Boldog iskola cím megtartása
- Akkreditált Tehetségpont cím elérése
- Ökoiskolai munkatervhez kapcsolódó szakmai és iskolai programok szervezése

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2. 3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

- a) Az országos mérésből adódó feladatok
 - kompetenciamérés: szint alatt teljesítők számának kiküszöbölése
 - angol idegennyelvi mérés 6. és 8. évfolyam: 80% eredmény elérése
 - a német idegennyelvi mérés 6. és 8. évfolyam: 80 % elérése
- b) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők
 - jó gyakorlatok számszerűsíthető adaptálása, különös tekintettel a digitális munkarend alatt megvalósított gyakorlatokra- azok összegyűjtése, elemzése
 - a beszerzésre került interaktív panelek kihasználtságának növelése: tájékoztató tartása, az eszközökkel tartott IKT órák számának 10%-al történő emelése
- c) Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok
 - DFHT és DFHT-KIP nyomonkövethető alkalmazása
- d) Alsó-felső tagozatváltás feladatai
 - tanító-tanár megbeszélés a tapasztalatokról az átlépés megkönnyítésével kapcsolatban
- e) Elsős tanulók szocializálása
 - egészsnapos iskolaszervezés, pedagógiai asszisztens biztosítása, iskolapszichológus közreműködése,
 - leendő elsős tanulók részére óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- f) Intézményi önértékelésből adódó teendők
 - önértékelési terv működtetése
- g) Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés
 - trágár beszéd, helyes viselkedés- az ekkal kapcsolatos figyelmeztetések, büntetések arányának 10 %-kal való csökkentése
- h) Tudatosabb környezeti nevelés
 - a környezettudatosság fokozása: Ökoiskolai programok szervezése, az embert és természetet tisztelő szokásrendszer erkölcsi megalapozása, a fenntarthatóságra való nevelés, a jövőre való irányultság tudatosítása
 - környezetvédelmi tudatformálás: szelektív hulladékgyűjtés, használt elemgyűjtés folytatása, az összegyűjtött mennyiség növelése, veszélyes hulladékgyűjtés megszervezése évente két alkalommal a településen

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1.A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	osztálykirándulás	osztályfőnök	előztes egyeztetést követően	tanulók, szülők, pedagógusok
2	értekezlet	Maczkó Vivien	2022. november 2.	tantestület
3.	DÖK nap	Maczkó Vivien Szakálosné Tompos Tímea diákönkormányzat	2023. május	tantestület
4.	pályaorientáció	osztályfőnök	2022. szeptember- 2023. június	intézmény

A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2022. szeptember 1. (csütörtök)

Utolsó nap: 2023. június 15. (csütörtök)

A szorgalmi időszak első féléve 2022. szeptember 1-től 2023. június 15-ig tart. Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2023. január 27-án tájékoztatjuk.

Az alapfokú művészetoktatásban a tanév 2022. szeptember 12-én kezdődik és 2023. május 31-én fejeződik be.

3.2.A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek :

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2022. december 21.

A szünet utáni első tanítási nap: 2023. január 9.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2023. április 13.

A szünet utáni első tanítási nap: 2023 április 20.

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

2023. június 6.: pünkösdhétfő

További tanítás nélküli napok a 2021-2020. évi munkaszüneti napok körüli munkarendváltozásból fakadóan:

2022. október 15. (október 31-ét kell ledolgozni)

3.3. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapija (október 6.)	osztályfőnök	2022. október 6.	aktivitási fok
2.	Október 23. nemzeti ünnep	felelős: Magonyiné Maurer Marianna	2022. október 21.	aktivitási fok, városin a részvevők száma
3.	Március 15. nemzeti ünnep- városi/iskolai megemlékezés	osztályfőnök	2023. március 15.	aktivitási fok
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapija (február 25.)	Maczkó Vivien	2023. február 21-25.	aktivitási fok
4.	A holokauszt áldozatai emléknapija (április 16.)	Maczkó Vivien	2023. április 11- 15.	aktivitási fok
5.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	osztályfőnök	2023. június 4.	aktivitási fok
6.	Határtalanul pályázat megvalósítása	Maczkó Vivien osztályfőnök	2023. május 30.- június 3.	aktivitási fok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
7.	Augusztus 20. nemzeti ünnep	Maczkó Vivien	2023. augusztus 20.	aktivitási fok

3. 4. Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	tanévnyitó ünnepély	Keményné Mecséri Márta	2022. szeptember 1. 8 óra	résztevő szülők száma
2.	ballagás, tanévzáró ünnepély, nyugdíjas kollégák vendégüllátása	Maczkó Vivien	2023. június	résztevő szülők száma
3.	a Harsány-hegyi csata évfordulója	Maczkó Vivien	2023. április, augusztus	elért villányi helyezés
4.	Alapítványi bál	Régertné Ténich Angéla	2023. január	résztevők száma

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2022. november	Márton-nap: városi szintű rendezvény	Szücsné Pólya Csilla	résztevők száma
2022. december	Adventi varázslat: városi szintű rendezvény	Szücsné Pólya Csilla, Szakálosné Tompos Tímea	résztevők száma
2023. január	leendő első osztályosok látogatása az iskolában	Kész Judit	résztevők száma
2023. május	zenész növendékek toborzója az óvodában (hangszersimogató)	Ahmann Balázs, Wágnerné Tóth Anita Fruzsina	résztevők száma
2023. május	iskolnap	nevelőtestület	résztevők száma

Az iskolai élethez kapcsolódó tevékenységek, események

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	advent	Szücsné Pólya Csilla	2022. november- december	résztevők száma
2.	iskolatanács ülései	Maczkó Vivien	3. szerda, szükség szerint	aktivitás
3.	fogorvos, védőnői szűrések, védőoltások, sportorvosi vizsgálatok	Strnád Klaudia	szükség szerint	résztevők száma
4.	DDC tanulói pályázat	7-8. évfolyam osztályfőnök	2022. szeptember	pályázatok száma/nyertes pályázatok száma
5.	Európai Diáksport Napja (futás)	Hajas Andrea Wittmann Tamás	2022. szeptember 29.	teljes iskolai részvétel
6.	Szülői szervezet elektori értekezlete	Régertné Ténich Angéla	2022. szeptember 2023. március	résztevők száma
7.	DÖK	Szakálosné Tompos Tímea	kéthavonta	érdemi javaslatok száma
8.	óvónők látogatása az 1. osztályban	Szücsné Pólya Csilla Szakálosné Tompos Tímea	2022. október	visszajelzések tartalma
10.	Márton-nap	Szücsné Pólya Csilla	2022. november	résztevők száma

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
11.	fenyőfaállítás, karácsonyi műsor	osztályfőnökök	2022. december	műsorok színvonala
12.	Látogatás a Csodák Palotájába	Maczkó Vivien osztályfőnökök	2021. október	visszajelzések tartalma
14.	Alapítványi bál	Maczkó Vivien, Régertné Ténich Angéla	2021. november	résztevők száma, bevétel nagysága
15.	Farsangi bálók	Régertné Ténich Angéla, Szücsné Pólya Csilla	2021. február	résztevők száma
16.	húsvéti játszóház	Szücsné Pólya Csilla	2022. március	résztevők száma
17.	Fenntarthatósági témahét	Szücs János	2022.április	résztevők száma
18.	Pénz7	Czinczárné Gettó Dalma	2022. március	résztevők száma
19.	Digitális témahét	Szabó Eszter Virág	2022. április	résztevők száma
20.	rendhagyó órák (fizika, ének,biológia stb.)	munkaközösség- vezetők, Szücs János	alkalom szerint	elégedettek száma
21.	megemlékezés a világnapokról (pl. mese, állatok, Föld.stb.)	Baranyai Ágnes	folyamatos	résztevők száma

3.5. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2022. augusztus 23.	alakuló értekezlet	Maczkó Vivien	megfelelő számú pedagógus
2022.	tanévzáró-tanévnyitó értekezlet	Maczkó Vivien	célok

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
augusztus 25.			megvalósulási mutatói
2023. január 20.	osztályozó értekezlet, mérési eredmények értékelése	Maczkó Vivien	osztályismétlések, kitűnő tanulók száma
2023. január	tantestületi értekezlet	Maczkó Vivien	aktivitás
2023. június ... 14 óra	osztályozó értekezlet	Maczkó Vivien	osztályismétlések, kitűnő tanulók száma

3.6. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2022. szeptember 1.	1.a szülői értekezlet	Szücsné Pólya Csilla, Szakálosné Tompos Tímea	résztevők száma
2022. szeptember 12.	2. a szülői értekezlet	Szabóné Rózsa Ida, Dénes Nikolett	résztevők száma
2022. szeptember 12.	3.a szülői értekezlet	Modrovitsné Györgyi Cecília, Kész Judit	résztevők száma
2022. szeptember 14.	4. a szülői értekezlet	Keményné Mercséri Márta	résztevők száma
2022. szeptember 12.	5.a szülői értekezlet	Czinczárné Gettó Dalma	résztevők száma
2022. szeptember	6.a szülői értekezlet	Magonyiné Maurer Marianna	résztevők száma

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
13.			
2022. szeptember 15.	7. a szülői értekezlet	Gaál Katalin	résztevők száma
2022. szeptember 14.	8. a szülői értekezlet	Radnai-Kiss Anett	résztevők száma
2022. szeptember 8.	Művészeti iskolai szülői értekezlet	Maczkó Vivien	résztevők száma
2022. szeptember 14.	8. osztályosok szülői értekezlete a továbbtanulásról	Purger Valéria (Pécsi Kereskedelmi. és Iparkamara)	résztevők száma
2022. november 16. 16:30-17:30	fogadóóra	nevelőtestület	résztevők száma
2023. március 22.	nyílt nap, fogadóóra	nevelőtestület	résztevők száma
2021. május 10. 16:30-17:30	fogadóóra	nevelőtestület	résztevők száma
2023. április 13-28. között	tavaszi szülői értekezlet	nevelőtestület	résztevők száma

3.8. A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszaka

évfolyam	program	felelős	időpont	eredményességi mutató
1. évfolyam	Bábelőadás bemutatása oktatási intézményben	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
2. évfolyam	Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményben	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
3. évfolyam	Színházi előadás bemutatása kőszínházban	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
4. évfolyam	Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
5. évfolyam	Színházi előadás bemutatása kőszínházban	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
6. évfolyam	Cirkuszművészeti előadás bemutatása a Fővárosi Nagycirkuszban	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
7. évfolyam	Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményben	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma
8. évfolyam	Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)	Maczkó Vivien	<i>egyeztetés alatt</i>	visszajelzések tartalma

3.9.Tervezett mérések és vizsgák

3.9.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések	Várható költség
Olvasási	1.	Szücsné Pólya Csilla	területi	utazási
Mesemondó	1.	Szücsné Pólya Csilla	területi	utazási
Bendegúz nyelvész	1-8.	Szabóné Rózsa Ida	országos	posta
Német versmondó	2-3.	Kürti Istvánné	területi	utazási
Bendegúz levelező	4.	Szabóné Rózsa Ida	országos	posta
Kenguru matematika	1-8.	Szabóné Rózsa Ida	országos	posta
Mesemondó	4.	Szücsné Pólya Csilla	területi	utazási
Olvasási	4.	Szücsné Pólya Csilla	területi	utazási
Luca nap	5-8.	Kővári Bernadette	iskolai	díjak
Mesemondó	3.	Szabóné Rózsa Ida	területi	utazási
Olvasási	3.	Szabóné Rózsa Ida	területi	utazási
Elsősegélynyújtó	5-8.	Baranyi Ágnes	országos	utazási
Petőfi emlékév	5-8.	Kővári Bernadette	iskolai	díjak

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések	Várható költség
Röplabda	7-8.	Hajas Andrea	területi	utazási
Footsal	3-8.	Wittmann Tamás	diákolimpia	utazási
Angol English Star	6-8.	Magonyiné Maurer Marianna	iskolai	-
Simonyi helyesírás	5.	Kövári Bernadette	megyei	-
Német mese verseny	5-6.	Czinczárné Gettó Dalma	területi	utazási
Harsány-hegyi csata	6.	Maczkó Vivien	tankerületi	utazási szervezési
Janus német verseny	8.	Radnai-Kiss Anett	megyei	utazási
Zrínyi Ilona matematika	7.	Czinczárné Gettó Dalma	országos	posta
Megyei német nemzetiségi szavalóverseny	5-8.	Radnai-Kiss Anett, Czinczárné Gettó Dalma	megyei	utazási
Atlétika	5-8.	Wittmann Tamás	diákolimpia	utazási
Atlétika	5-8.	Hajas Andrea	diákolimpia	utazási
Táncsics kupa	7-8.	Maczkó Vivien	területi	utazási
Simonyi helyesírási	7-8.	Maczkó Vivien	megyei	utazási
Versmondó-Harkány	7-8.	Maczkó Vivien	területi	utazási
Szép magyar beszéd	7-8.	Maczkó Vivien	országos	utazási
Országos német nemzetiségi verseny	7-8.	Radnai-Kiss Anett, Horváthné Fritsch Mariann	országos	utazási
Országos német népismereti verseny	7-8.	Horváthné Fritsch Mariann	országos	utazási
Hevessy György kémia	7-8.	Hajas Andrea	országos	utazási

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések	Várható költség
SNI szépíróverseny	sni	Hováthné Fritsch Mariann	megyei	utazási
Kaán Károly természetismereti verseny	5-6.	Baranyi Ágnes	országos	utazási
Hermann Ottó biológia verseny	7-8.	Baranyi Ágnes	országos	utazási
Teleki Pál földrajz verseny	7-8.	Baranyi Ágnes	országos	utazási
Rézfúvóstalálkozó Vásárosdombó		Ahmann Balázs	regionális	utazási
Fúvosok Regionális versenye Kaposvár		Ahmann Balázs	regionális	utazási
Fúvótalálkozó Komló		Wágnerné Tóth Anita Fruzsina	területi	utazási
Busókerék	5.	Kővári Bernadette	tankerületi	utazási
Német nemzetiségi	5-8.	Czinczárné Gettó Dalma	tankerületi	utazási
Országos Történelmi Verseny 7-8. osztályosok számára	7-8.	Maczkó Vivien	országos	utazási
Sherlock Vetélkedő	8.	Baranyi Ágnes	területi	utazási

Jogszáály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (augusztus utolsó hete)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott észszerű időpontban)

- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)

3.9.2. Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (melléklet) szólnak.

Kiemelt mérések:

Tanév eleji bementi mérés: eDIA

Határidő: 2022. október 20.

Felelős: Szücsné Pólya Csilla, Szakálosné Tompos Tímea

Tanév eleji bemeneti mérések

- a 8. évfolyamon 2022. október 10–21.,
- a 6. évfolyamon 2022. október 24 – november 11.
- a 4. és 5 évfolyamon 2022. november 14-30.

Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Határidő: felmérés 2022. október 28-ig, vizsgálat elvégzése 2022. december 9-ig

Felelős: 1. a osztályfőnöke, Szücsné Pólya Csilla

Kimeneti mérések: 4-8. évfolyamon

Határidő: 2023. március 6. – június 9. (meghatározott ütemezés szerint)

3.10. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	NETFIT mérés 5-8. évfolyam	Hajas Andrea, Wittmann Tamás	2023. január 9 -május 12.	mérések száma, fejlődési eredmények

4. SZAKMAI FELADATOK

4.1. A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	nem releváns ebben a tanévben			

4.2. A minőségfejlesztési munka tervezése

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	a differenciált béremelés elvárásrendszerének működtetése	Maczkó Vivien	folyamatos	elvárásrendszer működése
2.	az óralátogatási tervet a 1. számú melléklet tartalmazza	Maczkó Vivien	folyamatos	működő rendszer
3.	pedagógus önértékelés	Maczkó Vivien	folyamatos	működő rendszer

4.3. A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

sz.	esemény / téma	felelős	határidő	eredményességi mutató
1.	2022. évi minősítésbe bekerült kollégák tájékoztatása	Maczkó Vivien	2022. szeptember 2.	részrtvevők száma, százaléka
3.	A 2022. évi minősítésekkel kapcsolatos tájékoztatás	Maczkó Vivien	2022. április 30.	részrtvevők száma, százaléka
4.	2022. évi minősítésbe bekerült kollégák	Maczkó	2022. szeptember	eredményes

	vizsgájának, eljárásának megszervezése	Vivien	6.	minősítés
--	--	--------	----	-----------

4.4.Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

feladat	felelős	határidő	eredményességi mutató
pedagógusok és technikai dolgozók munkaköréhez kapcsolódó munkaköri leírások felülvizsgálata	Maczkó Vivien	2022. szeptember 1.	naprakész dokumentumok száma

4.5. Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2022/2023-as tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről 2.sz. melléklete szabályozza. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és az osztályfőnöki munkaközösség ülésén az igazgató ismerteti. A továbbtanulásért felelősek a nyolcadikos osztályfőnök (Radnai-Kiss Anett) a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segíti a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola felsős munkaközösség-vezetője és az intézményvezetője rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait (pályaorientációs programok) az osztályfőnöki és az egyes szaktágyi helyi tantervi programok tartalmazzák.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra, a középfokú intézmények bemutatkozására, a Kamara részvételére. A Kamara kínálatában szereplő programok közül az alábbiakat vesszük igénybe, helyben:

- A 7. 8. osztályos diákok számára önismereti tréningfoglalkozások szervezése és tartása. Trénereink játékos foglalkozásokon keresztül segítik, hogy a gyerekek megismerjék az alapvető képességeiket, készségeiket, melyek segítik a helyes pályaválasztási döntésüket. A foglalkozások 60 percesek.
- A 7., 8. osztályosok számára interaktív pályaorientációs osztályfőnöki órák tartása. Az órán a pályaválasztási döntés alapjairól beszélünk, majd virtuális üzemlátogatásra megyünk, 8 szakmát mutatunk be az egy perces kisfilmjeinken keresztül, majd interaktív játékra hívjuk Őket egy logikai feladvány, egy elektronikai feladat, és egy kisrobot segítségével. A foglalkozások 45 percesek.

- Emellett a 8. osztályos tanulók és szüleik számára szervezett szülői értekezleten is részt vesz az Iparkamara munkatársa.

4.6. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

	feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
Fenntartási időszakban lévő projekt	Határtalanul A Villányi Művelődési Ház és Könyvtár vezető szerepe a 21. századi tudásgyarapodásban <i>A Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében</i>	Maczkó Vivien		sikeres megvalósítás, kérelmek elfogadása, indikátor mutatók elérése
folyamatban lévő pályázat	Határtalanul2022	Maczkó Vivien		sikeres pályázat
folyamatban lévő pályázat	A Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében” című EFOP-4.1.2-17-2017-00045 azonosító számú pályázat az építéséhez kapcsolódó szakmai továbbképzés elvégzése-Komplex Alapprogram	Maczkó Vivien	2022. április	120 óra továbbképzés elvégzése új kollégák számára
folyamatban lévő	EFOP- 4.1.11-21. Okostanterem, az állami			

pályázat	fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése			
----------	---	--	--	--

4.7. Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében közvetlen feladatként határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- ☐ az adottságok felismerése, a hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése
Eszközei: kérdőívek, feladatlapok
- ☐ képességek és kulcskompetenciák fejlesztése
Eszközei: saját készítésű feladatlapok, aktív részvétel a Meixner EGYMI Tankerületi Intézményközi Munkaközösség munkájában
- ☐ a tehetséges tanulók támogatása
Eszközei: szakkörök szervezése
- ☐ a versenyek szervezése
Eszközei: felhívások figyelemmel kísérése
- ☐ a nemzetiségek kultúrájának megismertetésére helyezett kiemelt hangsúllyal a multikulturális tartalmak megismertetése
Eszközei: nemzetiségi német népismereti órák , helyi székhelyű Tankerületi Intézményközi Német Nemzetiségi Munkaközösség munkájának szervezése, német tánc szakkör
- ☐ a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknak
Eszközei: részvétel a Szüreti Felvonuláson
- ☐ az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése
Eszközei: tájékoztató tartása

- ☐ a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása, a sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív, méltányos és minőségi neveléshez és oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása, a nevelési-oktatási egyenlőtlenségek csökkentése

Eszközei: aktív részvétel a Meixner EGYMI pályázatának megvalósításában (Bemutató órák tantestületnek,

Műhelymunka tantestületnek, Diff. feladatbank kidolgozása-átadása, Kéttanáros modell alkalmazása Hatékony együttnevelési módszerek (bemutató filmek), Eszközkölcsönzés, Állattasszisztált foglalkozások.

A fentiek megvalósításának ellenőrzése a belső ellenőrzési szabályozásban foglaltaknak megfelelően a következő formákban történik:

A feladatok megvalósulását a munkaközösség-vezetők folyamatosan ellenőrzik.

4.8. A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Tevékenység megnevezése	Résztvevő	Időpont, helyszín	Felelős	Egyeztetésre került-e az egyetértési jogkör gyakorlóival a felkészítés (iskolaszék / szülői szervezet, diákönkormányzat) I/N (jkv. szám)
Röplabda 5-6.		CS: 15:30-16:15		igen
Röplabda 7-8.		CS: 14:45-15:30		igen
Fitness/mazsorett		K: 14:00-14:45		igen
Szivacskezilabda 4.		P: 14:00-14:45		igen
Szivacskezilabda 2-3.		P. 14:45- 15:30		igen
Természettudományi szakkör	rögzítésre kerül a	CS: 14:00- 15:15	Baranyi Ágnes	igen

Rajz-festés szakkör	KRÉTA-ban	K:15:00-16:30	Wéber Imre	igen igen
Német néptánc szakkör		K 15:15-16:00	Czinczárné Gettó Dalma, Radnai-Kiss Anett	igen
DSD felkészítő szakkör		H 07:15-08:00	Radnai-Kiss Anett	igen
tanulást segítő foglalkozások		órarend szerint	tantárgyfelosztás szerint	igen
napközi		minden nap 13:45-16:00 H-P	Baranyi Ágnes Dancsó Regina	igen
labdarúgás		H16:15-18:30 Sz16:15-18:45 Cs19:00-20:00 P15:00-17:30	Kovács Krisztián	igen
Szársomlyó Gyermekei Szabadidő Kör programjai (játszóházak, terítési verseny, Advent, Mikulás stb.)		meghirdetés szerint	Szücsné Pólya Csilla	igen
DÖK rendezvények		meghirdetés szerint	Szakálosné Tompos Tímea	igen
Határtalanul2022			Maczkó Vivien	igen
pályázati programok		meghirdetés szerint	Maczkó Vivien	igen
Lázár Ervin programon való		kiírás szerint	Maczkó Vivien	igen

részvétel (színházi, bábszínházi előadások látogatása)				
---	--	--	--	--

4.9. Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
szülői értekezlet	Maczkó Vivien	beíratást megelőző egy hónapon belül	résztevők száma
leendő 1. osztályosok látogatása az iskolába	alsós munkaközös -ség-vezető	2022. május	résztevők száma
óvónők látogatása az 1. osztályban	alsós munkaközös -ség-vezető	2022. október	elégedettségi visszajelzés
hangszersimogató	Ahmann Balázs, Wágnerné Tóth Fruzsina	2023. május	beíratkozottak száma

Előkészítése az intézményvezető és az alsós munkaközösség-vezető közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt nap, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka és a különféle tankerületi kiadványokban megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

5. EGYÉB FOGLALKOZÁSKÉNT SZERVEZETT SPORTFOGLALKOZÁSOK SZAKMAI PROGRAMJA

SZERVEZETT

SPORTKÖRÖK,

6. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

Továbbképzési programot érintő változások:

- a) szakmai továbbképzések: a kötelező 120 órás továbbképzések azok számára, akik a tervben szerepelnek
- b) szakvizsgát adó képzések: önköltséges forma támogatott
- c) költség és finanszírozás: elsőbbséget élveznek az ingyenes, OH által szervezett tanfolyamok

Továbbképzési terv
2022. szeptember 1.

Név	Szül.év	Mentesség a továbbképzés alól 55. életkor	Továbbképzési kötelezettség kezdete 09. 01.	Teljesített óraszám 2021. 09.01.	Továbbképzési kötelezettség vége 08.31.	Megjegyzés
Ahmann Balázs	1976	2031	2019	120	2026	
Baranyi Ágnes	1976	2031	2019	225	2026	
Czinczárné Gettó Dalma	1973	2028	2019	235	2026	
Dancsó Regina	1998	2045	2021	0	2022	tanító szak
Dénes Nikolett	1995	2050	2021	0	2027	
Gaál Katalin	1961	2016		185		
Hajas Andrea	1983	2038	2027	120	2034	
Horváthné Fritsch Mariann	1975	2030	2015	220	2022	
Keményné Mecséri Márta	1965	2020	2015	255	2023	
Kész Judit	1975	2030	2016	185	2023	
Kővári Bernadette	1969	2024	2020	0	2027	
Kürti Istvánné	1964	2019		361		
Maczko Vivien	1988	2043	2021	345	2028	
Magonyiné Maurer Marianna	1967	2022	2019	215	2026	
Modrovitsné Györgyi Cecília	1961	2016		215		
Radnai-Kiss Anett	1980	2035	2026	305	2032	
Szabóné Rózsa Ida	1965	2020	2016	160	2023	
Szakálosné Tompos Tímea	1972	2027	2016	285	2023	
Szűcsné Pólya Csilla	1964	2019		255		
Wágnerné Tóth Fruzsina	1994	2049	2020	0	2026	
Wittmann Tamás	1992	2047	2025	325	2032	testnevelés-földrajz szak

név:	tanfolyam megnevezése	óraszám:
Wittmann Tamás	MA levelező testnevelés-földrajz szak	120
Dénes Nikolett. Wágnerné Tóth Fruzsina	Komplex Alapprogram-KAK	30

Dénes Nikolett, Wágnerné Tóth Fruzsina	Komplex Alapprogram -DFHT	30
Dénes Nikolett, Wágnerné Tóth Fruzsina	Komplex Alapprogram -DA	30
Dénes Nikolett	Komplex Alapprogram -LA	30
Wágnerné Tóth Fruzsina	Komplex Alapprogram -MA	30
Czinczárné Gettó Dalma	Online az online bullying ellen	30
Magonyiné Maurer Marianna	Pécsi POK	
Radnai-Kiss Anett Horváthné Fritsch Mariann	DSD	30

7.INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

7.1. Iskola és családi ház kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézményvezető tájékoztat:

- tanévnyitó ünnepély
- beíratás előtti 0. szülői értekezlet
- tanévzáró ünnepély
- rendkívüli esetben egyeztetést követően
- ballagás

Az osztályfőnökök:

- szülői értekezlet (ősz, tavaszi)
- időpont egyeztetést követően bármikor

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- fogadóóra
- nyíltnap
- időpont egyeztetést követően bármikor

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

feladat / esemény	felelős	határidő	eredményességi mutató
elektronikus levél	nevelőtestület, iskolaitkár	szükség szerint	megtekintések száma
az intézmény facebook oldala	Maczkó Vivien, Radnai-Kiss Anett	szükség szerint	megtekintések száma
KRÉTA elektronikus napló	nevelőtestület	folyamatos	megtekintések száma
KRÉTA e-ügyintézés modul	osztályfőnök	folyamatos	indított ügyek száma
elektronikus ellenőrző	nevelőtestület	folyamatos	megtekintések száma

7.2. A fenntartóval és működtetővel való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a KK Mohácsi Tankerületével valamint a tulajdonos önkormányzatok közül Villány Város Önkormányzatával.

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói / működtetői kapcsolattartók
Szakmai irányítás	Maczkó Vivien	Schefferné Gárdai

A kapcsolattartás tartalmi elemei:	Intézményi kapcsolattartók	Fenntartói / működtetői kapcsolattartók
		Györgyi
Gazdasági ügyintézés	Maczkó Vivien, iskolatitkár	Paróczy György

A kapcsolattartás formái	A kapcsolattartás ütemezése
Vezetői munkamegbeszélések	eseti tájékoztatás szerint
Személyes beszélgetések	szükség szerint
Elektronikus és postai levélváltás	szükség szerint
Egyéb érintkezési formák	szükség szerint

7.3. Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)

	Intézményi kapcsolattartók	A kapcsolattartás tartalmi elemei:
Villányi Kikerics Óvoda, Minibölcso és Főzőkonyha	Szücsné Pólya Csilla, Maczkó Vivien	napi szintű információcsere
Villányi Német Kulturális Egyesület	Czinczárné Gettó Dalma, Maczkó Vivien	programokhoz kapcsolódóan
Villányi Német Önkormányzat	Maczkó Vivien	programokhoz kapcsolódóan
Villányi Családsegítő és Gyermejjólkési Szolgálat	osztályfőnökök, Maczkó Vivien	a jelzőrendszer tagjainak jelzése szerint
Siklósi Járási Hivatal Gyámhivatala Villány	osztályfőnökök, Maczkó Vivien	a jelzőrendszer tagjainak jelzése szerint

	Intézményi kapcsolattartók	A kapcsolattartás tartalmi elemei:
Siklós Körzet Alapfokú Oktatási és Nevelési Intézményeinek Szakmai Egyesülete	Maczkó Vivien	heti szintű kapcsolattartás az intézményvezetőkkel
Körzeti Általános Iskola Alapítványa Villány	Maczkó Vivien	iskolai taneszközellátottság segítése
Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siklói Tagintézménye	nevelőtestület, Maczkó Vivien	jelzést követően
Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	nevelőtestület, Maczkó Vivien	jelzést követően
Fontos Vagy Nekünk Egyesület	Maczkó Vivien	gyermekprogramok szervezése

8. A BELSŐ ELLENŐRZÉS ÁLTALÁNOS RENDJE

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	intézményvezető
október	évindítás adminisztrációs teendők nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezetők

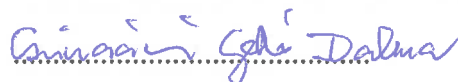
Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
		naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok		
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	hospitáció	intézményvezető, intézményvezető- helyettes, szakmai munkaközösség- vezetők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum- vizsgálat	munkaközösség- vezetők
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum- vizsgálat	intézményvezető
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentuma- inak kezelése	dokumentum- vizsgálat	intézményvezető, 8. osztály ostályfőnök
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum- vizsgálat	intézményvezető
április	harmadik negyedéves értékelések	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	dokumentum- vizsgálat	intézményvezető

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
május	erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	munkaközösség-vezetők
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	intézményvezető és az intézményvezető-helyettes

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2022. év augusztus hó 30. napján tartott értekezletén elfogadta.



hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Villány, 2022. év szeptember hó 1. nap



Szakálosné Tompos Tímea

diákönkormányzat segítő tanár

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Villány, 2022. év szeptember hónap 1. nap



Régertné Ténich Angéla

szülői szervezet (közösség) képviselője

MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet Óralátogatási terv

2.sz. melléklet A pedagógusok heti időbeosztása

3.sz. melléklet A pedagógusok kötött és le nem kötött munkaidejének beosztása

4. sz. melléklet Egyéb foglalkozásként szervezett sportkörök, sportfoglalkozások szakmai programja

4.sz. melléklet Munkaközösségi munkatervek

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámsági igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló oktatási miniszteri rendelet
- A munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló miniszteri rendelet

1.sz. melléklet Óralátogatási terv

Óralátogatási terv 2022/2023-as

a munkaterv 1. számú melléklete

Tevezett időpont		2022. október-december						2023. február-április					
tanár	név	Maczkó Vivien	Radnai-Kiss Anett	Szűcsné Pólya Csilla	Baranyi Ágnes	Szabóné Rózsa Ida	Czinczárné Gettó Dalma	Maczkó Vivien	Radnai-Kiss Anett	Szűcsné Pólya Csilla	Szabóné Rózsa Ida	Baranyi Ágnes	Czinczárné Gettó Dalma
1.	Almann Balázs					zeneóra					zeneóra		
2.	Baranyi Ágnes						biológia	foldrajz					
3.	Czinczárné Gettó Dalma				matem.				német				
4.	Gási Katalin					szolfézs					ének		
5.	Dancsó Regina						rajz					technika	
6.	Dénes Nikolett			matematika				habilitáció					
7.	Horváthné Fritsch Mariann		német										rehab.83
8.	Keményné Mezős Mária						matematika			magyar			
9.	Kécs Judit			term.ism.								technika	
10.	Wágnerné T. Fruzsina					zeneóra		zeneóra					
11.	Kovári Bernadette	irodalom								nyelvtan			
12.	Kürti Istvánné		német										német
13.	Maczkó Vivien				tört.				irodalom				
14.	Magonyiné Maurer Marianna		angol					történelem					
15.	Modrovitsné Györgyi Cecília			magyar					tsf				
16.	Radnai-Kiss Anett						német					német	
17.	Hajós Andrea				fizika								testnevelés
18.	Szabóné Rózsa Ida			magyar								tsf.	
19.	Székelyné Tompos Tímea				rajz					matematika			
20.	Vass Benjámin					zeneóra					zeneóra		
21.	Szűcsné Pólya Csilla		magyar								testnevelés		
22.	Wittmann Tamás	testnevelés							testnevelés				

Villány, 2022. augusztus 31.

Maczkó Vivien
intézményvezető

2.sz. melléklet A pedagógusok heti időbeosztása


Mészáros Vivien
intézményvezető

Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2022/2023. tanév 1. félév
2022. szeptember 1-jétől

Tanár neve		Dicsőföldi	2022. szeptember 1-jétől																												intézményünk								
			HÉTFŐ							KEDD							SZERDA							CSÜTTÖRÖK							PÉNTEK								
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
			ÓRA							ÓRA							ÓRA							ÓRA							ÓRA								
1.	Mészáros Vivien		Ny. 8.0	L. 8.0													Tö. 7.0	Tö. 8.0							L. 8.0	Ny. 8.0							Tö. 7.0	Tö. 8.0					
2.	Kővári Bernadette		Ny. 8.0	Ny. 7.0	Ny. 6.0	E. 7.0				Ny. 8.0	L. 8.0	L. 7.0					L. 8.0	Tö. 7.0							L. 8.0	Ny. 7.0	L. 8.0	E. 8.0			Ny. 8.0	Tö. 6.0							
4.	Radnai-Kiss Anett	B.0	N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0				N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0					N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0					N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0			N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0					
5.	Czinczárné Gettó Dalma	S.0	N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0				N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0					N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0					N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0			N. 8.0	N. 7.0	N. 6.0	N. 5.0					
7.	Magonyiné Maurer Marianna	6.0	A. 8.0	Tö. 8.0	A. 7.0	Tö. 6.0	A. 5.0			A. 8.0	A. 7.0	A. 6.0	N.A. 6.0	N.A. 7.0	Tö. 8.0	A. 8.0	A. 8.0	A. 7.0	A. 6.0	A. 5.0					A. 8.0	A. 7.0	A. 6.0	A. 5.0			Tö. 8.0	A. 7.0	A. 6.0	Of. 6.0					
8.	Baranyai Ágnes				L. 8.0	Tö. 8.0						Tö. 8.0	Fö. 8.0	Fö. 7.0			Tö. 8.0	Tö. 8.0							Tö. 8.0	Tö. 8.0	Tö. 8.0	L. 8.0			Tö. 8.0	Tö. 8.0							
9.	Wittmann Tamás					Tö. 8.0	Tö. 7.0	T. 8.0				T. 8.0	Tö. 8.0	T. 7.0	T. 8.0			T. 8.0	T. 8.0	T. 7.0					T. 8.0	T. 7.0	T. 8.0	T. 8.0			T. 8.0	T. 8.0	T. 8.0	T. 8.0					
10.	Hajos András		T. 8.0	N. 7.0	T. 8.0				N. 8.0	T. 8.0	T. 8.0					L. 8.0	N. 7.0	T. 8.0							T. 8.0	T. 8.0	T. 8.0	T. 8.0			T. 8.0	T. 8.0	T. 8.0	T. 8.0					
15.	Gál Katalin	7.0			E. 8.0	F. 7.0	E. 8.0			T. 8.0	F. 8.0	F. 7.0	F. 8.0						F. 8.0	E. 8.0									E. 8.0	F. 8.0	F. 7.0	F. 8.0	E. 8.0						
12.	Székelyné Tempos Tímea					N. 8.0	Ma. 8.0	IA. 8.0				Ma. 8.0	DA. 8.0	Tö. 8.0					F. 8.0	A. 7.0	R. 8.0				Ma. 8.0	E. 8.0	Tö. 8.0									Ma. 8.0			
13.	Gyertya Zita					Ma. 8.0																																	
14.	Dancsó Regina					Tö. 8.0	E. 8.0																																
16.	Keményné Mészáros Márta	4.0	N. 8.0	Ny. 8.0	Ma. 8.0	Am. 8.0				Ma. 8.0	N. 8.0	Ny. 8.0	Ma. 8.0				R. 8.0	N. 8.0	Ny. 8.0	Ma. 8.0	Am. 8.0					N. 8.0	Ny. 8.0	Ma. 8.0			Ma. 8.0	R. 8.0	Ma. 8.0						
17.	Székelyné Pólya Csilla	1.0	N. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	E. 8.0				Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0				Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0				Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0			Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0					
18.	Szabóné Rózsa Ida	2.0							Ny. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0					Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0				Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0			Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0					
19.	Modrovitsné Györgyi Cecília	3.0	N. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0				Ny. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0					Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0				Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0			Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0				
20.	Kész Judit					Ma. 8.0	E. 8.0	Am. 8.0	DA. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0	Ma. 8.0	Tö. 8.0																										
21.	Kürti Istvánné		N. 8.0	N. 4.0	N. 4.0	N. 4.0	N. 4.0	N. 4.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0			N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0				N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0			N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0	N. 8.0						
22.	Horváthné Fritsch Mariann		SNI 8.0	SNI 8.0	N. 7.0	F. 8.0	N. 7.0			SNI 8.0	N. 8.0	SNI 8.0	N. 8.0	N. 8.0			SNI 8.0	N. 8.0	SNI 8.0	N. 8.0	N. 8.0				SNI 8.0	N. 8.0	SNI 8.0	N. 8.0			SNI 8.0	N. 8.0	SNI 8.0	N. 8.0					
23.	Dénes Nikolett		Ma. 2.0	Tö. 2.0	E. 2.0																																		
27.	Kecske Márta			N. 2.0	N. 6.0	H. 7.0	H. 4.0			H. 5.0																													
28.	Vassné Riba Zsuzsanna			N. 2.0	N. 6.0	H. 7.0	H. 4.0			H. 5.0	SNI																												
Ütemezés	A épület 7.30-10.00		Kővári Bernadette							Hajos András							Czinczárné Gettó Dalma							Baranyai Ágnes							Czinczárné Gettó Dalma								
	A épület 10.00-13.30		Wittmann Tamás							Gál Katalin							Hajos András							Kővári Bernadette							Gál Katalin								
	B épület		Radnai-Kiss Anett 9.40-11.50							Magonyiné M. M. 8.45-11.40							Radnai-Kiss Anett 8.45-12.45							Magonyiné M. M. 7.30-10.00							Radnai-Kiss Anett 8.45-10.45								
	A épület 13.30-14.00		Wittmann Tamás							Magonyiné Maurer Marianna							Wittmann Tamás							Hajos András															
D épület (alás tagozat)																																							

3.sz. melléklet A pedagógusok kötött és le nem kötött munkaidejének beosztása

Intézmény neve: Városi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Sorszám	Pedagógus neve	A pedagógus által ellátott kötelező munkafunkciók száma	A pedagógus által ellátott munkafunkciók leírása	Dátum (éves)	Dátum (hónap)	Dátum (nap)	Kötött munkaidő (óra)	Le nem kötött munkaidő (óra)	Összes munkaidő (óra)	Egyéb feladatok
1.	Horváth Zoltán	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.	Csikvári Zoltán	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.	Horváth Zoltán	1	1	1	1	1	1	1	1	
4.	Dénes Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
5.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
6.	Balogh Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
7.	Horváth Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
8.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
9.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
10.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
11.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
12.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
13.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
14.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
15.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	

16.	Székely Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
17.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
18.	Székely Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
19.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
20.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
21.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
22.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
23.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
24.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
25.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
26.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
27.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
28.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
29.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
30.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
31.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
32.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
33.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
34.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
35.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
36.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
37.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
38.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
39.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
40.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
41.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
42.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
43.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
44.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
45.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
46.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
47.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
48.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
49.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
50.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
51.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
52.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
53.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
54.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
55.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
56.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
57.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
58.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
59.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
60.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
61.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
62.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
63.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
64.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
65.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
66.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
67.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
68.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
69.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
70.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
71.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
72.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
73.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
74.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
75.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
76.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
77.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
78.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
79.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
80.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
81.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
82.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
83.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
84.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
85.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
86.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
87.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
88.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
89.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
90.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
91.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
92.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
93.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
94.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
95.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
96.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
97.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
98.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
99.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	
100.	Kovács Zoltán	20	20	20	20	20	20	20	20	

4. sz. melléklet Egyéb foglalkozásként szervezett sportkörök, sportfoglalkozások szakmai programja

Szivacskezilabda

Iskolánk is lehetőséget kapott a Magyar Kézilabda Szövetség „Kézilabda az iskolában” című programjához való csatlakozásra.

Miért is jó a szivacskezilabda?

- Játékok és játékos feladatok segítségével ismerkedhetnek meg a gyerekek a kézilabdázás alapjaival, az alapmozdulatokkal és a játékszabályokkal.
- Emellett csapatjátékként fejleszti az együttműködési készséget, és a hangsúly nem a versenyzésen, hanem az ügyesség fejlesztésén van.
- A program mögött komoly szakemberek állnak, akikkel folyamatos kapcsolatban állunk, több alkalommal is meglátogatják majd a tanórákat.

A heti 2 testnevelésóra mellett 2. és 3-4. osztályosok számára is lehetőséget biztosítunk délutáni szivacskezilabda foglalkozáson való részvételre. A jelentkezők emellett a tanév során részt vehetnek a „Sulikezi Fesztiválon”, amelyen más iskolák csapataival találkozhatnak.

- Felelős: Wittmann Tamás

Fitness és mazsorett

Régi hagyomány iskolánk a mazsorett szakkör, amelyet ebben a tanévben a fitnessórakkal integráltan tartunk, így a szakköri kereteket megújítva, modran köntösbe öltöztetve nagyobb lelkesedéssel jelentkeztek a gyerekek a programra. Ezáltal javul a mozgáskoordinációjuk, a ritmusérzékük és átélhetik a csoportban végzett munka örömet. Hatékony közösségépítő és motivációfejlesztő foglalkozás. Résztvevői bemutatkozhatnak iskolai és várpsi ünnepségeken is.

Röplabda sportkör

A tavalyi évben induló szakkör nagy népszerűségnek örvend, így két korcsoportban is lehetőség volt elindítani a szakkört. A tavalyi évben csatlakoztunk a Vollé! Röpsuli programhoz, így eszközökkel is el tudtuk látni a csapatokat. A tervek szerint idén is folytatjuk a hagyományt. A sportköri foglalkozások során felső tagozatos tanulók sajátíthatják el a röplabda alapjait, és élhetik át a mozgás örömet.



A Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Alsó Tagozatos munkaközösségének

2022/2023-as tanévi munkaterve

Szücsné Pólya Csilla
Készítette: Szücsné Pólya Csilla
munkaközösség-vezető

Dátum: Villány, 2022. 09.20.

Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek :

- Dénes Nikolett tanító
- Dancsó Regina tanító-gyakornok
- Horváthné Fritsch Mariann gyógypedagógus, német nemzetiségi tanár
- Keményné Mecséri Márta tanító, osztályfőnök, könyvtáros
- Kész Judit tanító
- Kürti Istvánné tanító
- Modrovitsné Györgyi Cecília tanító, osztályfőnök
- Szabóné Rózsa Ida tanító, osztályfőnök
- Szakálosné Tompos Tímea tanító, fejlesztést végző pedagógus
- Wittmann Tamás szaktanár
- Szücsné Pólya Csilla tanító, osztályfőnök, munkaközösség vezető

2.A munkaközösséghez tartozó osztályok

Az iskolánkba járó 1. 2. 3. 4. évfolyamos osztályok. Az osztályok mindegyike részben, vagy egészben nemzetiségi német, részben általános tanterv szerint oktatott csoport. Az 1-3.évfolyam oktatása a NAT2020 alapján készült helyi tanterv szerint történik.

3. Alapvető célok és feladataink a tanévben:

- A Covid19 járvány okozta hátrányok csökkentése.
- Partneri kapcsolatok erősítése
- Digitális kompetenciák fejlesztése, digitális tananyagok szélesebb körű használata
- Szövegértési, matematikai kompetencia fejlesztése
- A hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kísérése, segítése
- Bemeneti mérés az 1. osztályban
- Bemeneti és kimeneti mérés a 4. osztályban
- **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése**
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátásának optimalizálása
- Témahetek, témanapok beillesztése a tanév rendjébe
- Intézményen belüli és intézményen kívüli szakmai kapcsolatok erősítése
- Jógyakorlatok átvétele, tudásmegosztás
- Tudatosabb környezeti nevelés
- A digitális oktatásra való felkészülés a tapasztalatok tükrében
- A Komplex Alapprogram működtetése
- Az ÖKO iskola vállalt feladatainak megvalósítása
- Az óvoda-iskola közötti, illetve az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése

3.1.A célok megvalósításának módszerei:

- Partneri kapcsolatok erősítése: Kapcsolattartás a Kikerics Óvodával
Kölcsönös látogatások a nagycsoportosoknál, illetve az első osztályban.
Tájékoztató szülői értekezlet tartása iskolánkról.

Nagycsoportosok látogatása az első osztályban.

Iskolára hangozó foglalkozások.

Óvónők látogatása az első osztályban.

- Művelődési ház
 - Közös rendezvények szervezése: - Márton-nap
 - Adventi varázslat és Mikulásváró
- Kapcsolattartás Védőnői szolgálattal, Családsegítő szolgálattal, logopédussal, szociális munkással.
- A tankönyvek mellett a digitális tananyagok, eszközök szélesebb körű használata, korszerű programok megismerése, felhasználása a tanulás-tanítás folyamatában. Digitális kompetenciák fejlesztése pedagógus és tanulói szinten. A tantermen kívüli/digitális oktatás jó gyakorlatainak beépítése a jelenléti munkarendbe. Szemléltetés, felzárkóztatás gyakorlás, tehetségfejlesztés IKT eszközök segítségével. A KAP DA című 30 órás elvégzése az új nevelőnek.
- Az OKM méréseken a kiváló és jó matematikai és szövegértési kompetenciaszinttel rendelkező tanulók arányának növelése, a minimum szint alatt és minimum szinten teljesítők arányának csökkentése.
- Folyamatos minőségi és mennyiségi differenciálás, változatos munkaformák alkalmazása, tehetséggondozás, versenyeztetés, tanulást segítő foglalkozások és fejlesztő foglalkozások által felkészítés a felső tagozatos mérésekre. Szövegértés fejlesztése minden tanórán.
- Az intézményben a tanulók között kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra.
Ennek érdekében minél korábban fel kell ismerni a hátrányokat (bemeneti mérések) és célirányos fejlesztéssel csökkenteni azokat. Ehhez a folyamathoz szükség esetén külső szakemberek segítségének igénybe vétele (szakszolgálati illetve szaktanácsadói segítség).
Az 1. a osztályban bemeneti/DIFER mérés elvégzése az őszi folyamán.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése.
- A témahetek kínálatának beillesztése a tanév rendjébe.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának optimalizálása.
 - beilleszkedési, magatartási nehézségek kezelésével kapcsolatos tevékenységek,
 - a tehetség, képesség kibontakoztatását célzó tevékenységek,
 - tanulási kudarc – veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása, SNI ellátás,
 - szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek,
 - gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységek.Mindezek a Komplex Alapprogram elemein keresztül, a tanfolyamokon tanultak alkalmazásával.
- Jógyakorlatok átadása, átvétele.
Óralátogatások kollégáknál.
- A tankerületi intézményei közötti szakmai kapcsolat erősítése.
A tankerületi intézményközi munkaközösségek, munkacsoportok munkájában való részvétel. A más intézményekben hatékonyan és eredményesen alkalmazott „jó gyakorlatok” (módszerek, eljárások, eszközök) megismerése, azok átvétele részben vagy egészben.
Pedagógus önértékelési rendszer működtetése az iskolai munkaterv alapján.
- Tudatosabb környezeti nevelés
 - Esztétikus osztálytermi és folyosói környezet igényének fenntartása.
 - Higiénés szokások erősítése.
 - Tárgyi környezet megbecsülésére nevelés. Szelektív hulladékgyűjtés.

A természet szeretetére, óvására nevelés.

Szűkebb és tágabb környezetünk megismerése, megóvása.

Az ÖKO iskola vállalt feladatainak megvalósítása.

Környezettudatos magatartás alakítása, fejlesztése, fenntarthatóságra nevelés.

4. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

- Önértékelés-pedagógus –rendszer működtetése az intézmény önértékelési tervének megfelelően
- IKT órák számának növelése
Az alsó tagozat minden tanterme rendelkezik interaktív táblával. A saját használatú laptopok használatával felkészülés IKT órákra.
- Felkészülés a tanfelügyeletre
A minősítési eljárás során feltárt fejlesztendő területek felülvizsgálata.
- E-napló naprakész vezetése, új funkciók megismerése, használata
E-ügyintézés szorgalmazása.
- Lemorzsolódás megakadályozása, hiányzási mutatók csökkentése
A veszélyeztetett tanulók komplex támogatása, pszichológus, külső szakember igénybevétele
- Könyvtár működtetése
Könyvtári órák tartása, olvasóvá nevelés, könyvtárhasználat népszerűsítése
- Egésznapos iskolai struktúra működtetése
Tapasztalatok megbeszélése, elemzése, új utak keresése.
- Örökös Boldog Iskola cím megtartása
A havi szintű feladatok elvégzése, feltöltése.
- Akkreditált Tehetségpont cím elérése
Versenyzési lehetőségek kihasználása, azokra való felkészítés koordinálása, tehetség azonosítás.

5. Az éves célok, feladatok megvalósítása:

AUGUSZTUS SZEPTEMBER	Feladat	Időpont	Felelős
	Munkaközösségi értekezlet, Az éves feladatok megtervezése. Órarendek összeállítása.	2022. augusztus 25.	Szücsné Pólya Csilla a munkaközösség tagjai
	Teremrendezés-díszítés	2022. augusztus 24-30-ig.	osztályfőnökök
	Tanévnyitó műsor, elsősök kísérése Olvasás Világnapja Kréta-belső továbbképzés	2022. szeptember 1. 2022. szeptember 20. 2022. szeptember 14.	Keményné Mecséri Márta 4.o. osztályfőnökök osztályfőnökök 1-4.

	Népmese napja Szülői értekezletek E-dia próbamérések	2022. szeptember 30. 2022. szeptember 1-16-ig 2022.szeptember 7. 14.	osztályfőnökök Szűcsné P. Cs.1.o.
--	--	--	--------------------------------------

OKTÓBER	Feladat	Időpont	Felelős
	Óvoda-iskola átmenet feladatai Munkaközösségi értekezlet: A Covid alatti hátrányok leküzdésének tapasztalatai, hiányok pótlásának feladatai.	2022.szeptember, október 2022. október	1. osztályos nevelők munkaközösség tagjai, intézményvezető munkaközösség-vezető
	Részvétel a városi szüreti felvonuláson Állatok Világnapja- adományok gyűjtése Október 6. Megemlékezés osztálykeretben	2022. október.1. 2022. október első hete 2022. október 6.	1-4.o.osztályfőnökök 1-4. osztályfőnökök, tanítók 1-4.o. osztályfőnökök
	E-dia mérés	2022.szeptember 28. 2022.október 5. 12.	első osztályos tanítók Szakálosné, Szűcsné

NOVEMBER R	DECEMBER R	Feladat	Időpont	Felelős
		E-dia mérés tapasztalatai DIFER mérés és tapasztalatai	2022. november 2022. október, november,	Szakálosné, Szűcsné Szakálosné, Szűcsné 1.o.

	Márton-napi játszóház	2022. november 11. 2022. november 12.	a munkaközösség tagjai
	Lampionos felvonulás		
	Óvónők látogatása az első osztályban.	2022. november	1.o. Szücsné, Szakálosné
	Kísérleti bemeneti mérés	2022. november 14. 2022. november 18.	4.o. Keményné Mecséri Márta
	Adventi varázslat és Mikulásváró	2022.december 20. 2022. december 21.	Szakálosné Szücsné
	Karácsonyi játszóház	2022.december 20.	osztályfőnökök, nevelők
	Témanap: Karácsony	2022.december 20. 2022. december 21.	osztályfőnökök nevelők

JANUÁR FEBRUÁR	Feladat	Időpont	Felelős
	Félévi értekezlet Tapasztalatcsere, ötletbörze	2023. január vége	a munkaközösség tagjai
	Farsangi készülődés, bál	2023. február	a munkaközösség tagjai

MÁRCIUS ÁPRILIS	Feladat	Időpont	Felelős
	Nyílt nap	2023. március	nevelők osztályfőnökök
	Zenészek bemutatkozása-hangszerbemutató	2023. március	zenetanárok osztályfőnökök
	Látogatás az óvodában, ismerkedés a leendő első osztályosokkal a	2023. március, április	leendő első osztályos nevelők

MAJUS JÚNIUS	nagycsoportban.		
	Költészet napja	2023. április 11.	Szücsné P.Cs. osztályfőnökök
	Szülői értekezletek	2023. április 1-15-ig	osztályfőnökök
	Pályaorientációs nap	március, április, május	osztályfőnökök
	Húsvéti játszóház	2023. április 4.	nevelők Szücsné P.Csilla, Szakálosné T.Tímea
	Fenntarthatósági témahét	2023. április 24-28-ig	4.o. Keményné Mecséri Márta
	Szépíró verseny	2023. április	2-4.o.tanítók
MAJUS JÚNIUS	Feladat	Időpont	Felelős
	A bukásra álló tanulók feltérképezése, felzárkóztatása	2023. május	nevelők
	Az új NAT bevezetésének tapasztalatai a 3. osztályban,	2023. május vége	Modrovitsné Györgyi Cecília Kész Judit
	Látogatás az óvodában, ismerkedés a leendő elsősökkel.	2023. május	Kürti Istvánné leendő elsős nevelők
	Kísérleti kimeneti mérés	2023.március 6-tól június 9-ig	4.o. osztályfőnök
	Osztálykirándulások szervezése	2023. április, május, június	osztályfőnökök
	Nagycsoportosok látogatása az 1. osztályban. Bemutató óra	2023. május közepe	első osztályos nevelők, óvónők
Nagycsoportos évváró műsor		2023. június eleje	leendő elsős nevelők
Osztályozó értekezlet		2023. június	a munkaközösség tagjai

	Éves beszámoló elkészítése	2023. június	Szücsné P. Cs.



Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2022/2023. tanév

„Egy embert nem taníthatsz meg semmire, csupán segíthetsz neki, hogy maga fedezze fel a dolgokat.”

(Galilei)

A blue ink signature, likely of Baranyi Ágnes, consisting of stylized letters.

Készítette: Baranyi Ágnes

Villány, 2022. szeptember 20.

felső tagozatos munkaközösség-vezető

1. Helyzetelemzés

Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai:

Felső osztályfőnökök:

5.a osztály: **Czinczárné Gettó Dalma.**- matematika, német nemzetiségi nyelv, intézményvezető-helyettes

6.a osztály: **Magonyiné Maurer Marianna** – tanító, angol, történelem

7.a osztály: **Gaál Katalin Zsuzsanna** – tanító, ének-zene, fejlesztő pedagógus

8.a osztály: **Radnai-Kiss Anett** - tanító, német nemzetiségi nyelv

A felső tagozaton tanító nevelők:

Maczkó Vivien.-magyar nyelv és irodalom, történelem, intézményvezető

Baranyi Ágnes – természettudomány, biológia, földrajz, technika

Hajas Andrea – testnevelés, fizika, kémia

Keményné Mecséri Márta – tanító, matematika

Kővári Bernadette – tanító, magyar nyelv és irodalom, etika

Modrovitsné Györgyi Cecília – tanító, matematika

Szakálosné Tompos Tímea – tanító, rajz

Wittmann Tamás – testnevelés (képzése folyamatban: földrajz-testnevelés szak)

A felső tagozaton tanító óraadó kolléga:

Gyenis Zita – matematika

Sajnos a nyugdíjba vonult kollégánk helyét nem tudtuk pótolni szakos pedagógussal, így óraadó kolléga segíti munkánkat, illetve az ötödik és hatodik évfolyamokon iskolánk tanítói vállalták fel a matematika és a történelem tárgyak oktatását.

Munkaközösségünk tagjai közül hárman pedagógus I., heten pedagógus II. fokozatba vannak besorolva. Hajas Andrea kolléganőnk Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló eljárásra jelentkezett.

A munkaközösséghez tartozó osztályok:

A felső tagozaton 2 épületben 4 évfolyamon 4 osztályban folyik az oktató-nevelő munka:

- 'A' épületben: 5.a, 6.a, 7.a, 8.a

- 'B' épületben: nyelvi szaktantermek (angol, német), szolfézs szaktanterem, technika szaktanterem, napközis foglalkozások tanterme és leendő „okostanterem”.

2. A munkaközösség céljai és feladatai:

A készülő **intézményfejlesztési terv** meghatározott mutatóival összhangban munkaközösségünk kiemelt figyelmet fordít az alábbiakra:

1. továbbtanulási mutatók
2. hiányzási mutatók
3. lemorzsolódási arányok
4. kompetenciamérés mutatói

Ezen mutatók meglévő jó eredményeinek fenntartása, illetve az esetleges hiányosságok fejlesztése érdekében céljaink:

- Az oktató és nevelő munka fejlesztése, digitális kompetencia fejlesztése.
- A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés biztosítása.
- Korszerű ismeretek nyújtása a világban való eligazodáshoz, nagy hangsúlyt fektetve az digitális kultúra tantárgy oktatására.
- Olvasási készség, beszédkészség, önkifejezés fejlesztése. Kommunikációs képességek fejlesztése.
- A tanuláshoz fűződő viszony javítása.
- Helyes tanulási módszerek megmutatása és kialakításának elősegítése.
- Megfelelő segítségnyújtás a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeinknek.
- Logikus gondolkodás fejlesztése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- A sport megszerettetése.

- Bukásra álló tanulóink szüleinek értesítése, felzárkóztatásuk megszervezése. Gyengébb képességű tanulóink számára a korrepetálások, egyéni felzárkóztatások rendkívül fontosak, hiszen ezek nélkül nem lennének képesek a minimumkövetelmény teljesítésére.
- Tanulmányi versenyek megszervezése, lebonyolítása, a tanulók felkészítése.
- Tehetséges tanulóink számára szakkörök szervezése szintén fontos feladata a munkaközösségnek, hiszen ezzel hozzásegítjük őket a továbbtanuláshoz szükséges egyre magasabb követelményszint teljesítéséhez.
- Más intézmények által meghirdetett tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való mozgósítás, tanulóink felkészítése.
- A művészetek iránti érdeklődésre nevelés: kiállítások, színházlátogatások, szavalóversenyek.
- Együttműködés a családokkal: szülői értekezletek, családlátogatások, fogadóórák, egyéb közös programok.
- A 8. osztályos tanulók továbbtanulásának segítése, felvételire való felkészítés. Segítségnyújtás a pályaválasztáshoz.

További nevelési céljaink:

Az együttélés szabályainak betartása a tanulók körében.

ÖKOISKOLA és ÁLLATBARÁT ISKOLA címeinkhez méltó tudatos környezeti nevelés.

Nagyobb felelősségtudat kialakítása önmaguk és társaik irányában.

Értékek tiszteltetése nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése.

Az elnyert „BOLDOG ISKOLA” címhez méltó nevelési értékek közvetítése.

A magántulajdon védelme, tiszteletben tartása.

Harmonikus iskolai légkör kialakítása.

3. A feladatok végrehajtásának ütemezése

Szeptember:

- A munkaterv megbeszélése, elkészítése
- Járványügyi intézkedési terv aktualizálása
- Osztálytermek dekorálása
- Tanmenetek átdolgozása, leadása

- Szertári anyag rendszerezése
- Diákönkormányzat megalakulása
- Továbbképzési lehetőségek figyelemmel követése
- Pályázatok figyelése
- Szülői értekezletek lebonyolítása, pályaorientációs szülői értekezlet a Pécsi és Baranya Megyei Iparkamara munkatársának közreműködésével
- Pályaorientációs órák a 8. osztályban (középiskolák képviselőinek bevonásával), POM, nyílt napokon való részvétel
- „*Fuss a rákgyógyításért!*” – jótékonysági futóverseny Pécsen 09. 10.
- Szakkörök indítása – 2. hét
- NAK által szervezett pályaorientációs napon való részvétel (Teleki Tanpince, Bock pince) 09. 26.
- DDC pályázatok előkészítése, benyújtása (7. 8. osztály)
- A Zene világnapja
- Nevezés levelezős és online versenyekre
- Európai Diáksport Napja 09. 30.- futás

Október:

- Az Állatok Világnapja: hasznos tárgyak gyűjtése állatmenhely számára, együttműködés az Apró paták és Tenkesalja Menhely szervezetekkel
- A Világ Legnagyobb Tanórája programhoz való csatlakozás 10.03-10.07 között
- Október 6.-i megemlékezés osztályszinten
- A 8. osztályosok folyamatos tájékoztatása a középiskolák által szervezett programokról. Nyílt napok, pályaválasztási kiállítás...
- Bolyai matematika verseny
- Október 23.-i megemlékezés
- Nevezés az aktuális tanulmányi versenyekre
- Takarékosági világnap
- Bemeneti mérések elvégzése az kijelölt évfolyamokon

November:

- Janus Gimnázium megyei matematika versenyén való részvétel
- Pályaválasztási Börze a Tudásközpontban
- Népmese vetélkedő
- Simonyi helyesírási verseny
- Indul a „Madármenza” – madáretetők kihelyezése
- Márton-nap – felvonulás

- Bemeneti mérések elvégzése az kijelölt évfolyamokon

December:

- Jelentkezés a központi felvételi vizsgára
- Mikulás programok szervezése osztályonként
- A gyenge eredményt felmutató tanulók szüleinek értesítése
- Adventi varázslat
- Luca napi vigasságok (vetélkedő 5.6. osztályos tanulóknak)
- Fenyőfa díszítése
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat által indított MosolyManó akció keretén belül ajándécsomagok készítése
- Karácsonyi műsor

Január:

- A 8. osztályosok központi írásbeli felvételi
- Országos német nyelvi versenyek iskolai fordulója
- Félévi osztályozó értekezlet
- Félévi értesítők kiosztása
- Diákolimpia

Február:

- A továbbtanuláshoz a jelentkezési lapok kitöltése, továbbítása
- Készülődés a farsangi bálra
- A Zrínyi Ilona matematika versenyen és Hevesy György kémia versenyen való részvétel
- Kaán Károly Természet és Környezetismereti verseny iskolai fordulója
- Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan verseny iskolai fordulója
- Herman Ottó Kárpát-medencei Biológiaverseny iskolai fordulója
- Megyei német népdaléneklési verseny
- Térségi német népdaléneklési verseny

Március:

- A víz világnapja alkalmából rajzpályázat szervezése
- Pénz7
- Továbbtanulási sorrendmódosítások
- Nyílt nap
- Kalmár László Országos Matematikaverseny

- A Víz Világnapja – részvétel az egészségvédő programon
- WWF Föld órája – csatlakozunk a nemzetközi kezdeményezéshez

Április:

- Diákolimpiai sportversenyek
- A Költészet napja alkalmából - vetélkedő
- Szülői értekezletek lebonyolítása
- A Föld napja – csatlakozás a világmozgalomhoz, Beporzóbarát Intézmény -virágosítás
- „Határtalanul” - 7. osztályosok erdélyi kirándulása
- A gyenge eredményt felmutató tanulók szüleinek értesítése
- Fenntarthatósági Témahét 2023. április 24-28.
- Táncsics Kupa
- Digitális Témahét
- Kaán Károly Országos Környezet-és Természetismereti Verseny megyei fordulója
- Harsányi hegyi csata vetélkedő
- Kimeneti mérések végeztetése a kijelölt évfolyamokon

Május:

- Iskolaszövetségi sportversenyek
- Osztálykirándulások megszervezése és lebonyolítása
- Országos kompetenciamérés lebonyolítása: nyelvi, matematika, szövegértés, természettudomány
- Iskolanap
- Országos Elsősegély-ismereti Verseny
- Atlétika verseny

Június:

- Év végi felmérők íratása, és értékelése
- Osztálykirándulások lebonyolítása
- Az éves munka értékelése
- A ballagás megszervezése és lebonyolítása
- A bizonyítványok kitöltése
- „Csodaszarvas” napközis táborok szervezése, lebonyolítása

4. Megvalósítás

„A diákokat gondolkozni kell megtanítani, és nem arra, hogy mit gondoljanak.”

(Margaret Mead)

Az éves célok, feladatok megvalósításához alkalmazott módszerek, eszközök

A tanórákon, osztályfőnöki órákon különféle módszerek segítségével dolgozzuk fel a nevelési témákat: beszélgetés, megfigyelés, vita, tesztek, kérdőívek kitöltése, majd konklúzió levonása, projektbemutatók, kiselőadások, egyéni beszélgetések, szövegértési feladatok megoldása.

A munkaformákat is a témákhoz válogattuk: egyéni beszámoló, pármunka, csoportmunka...

A pedagógusok a változatos munkaformák alkalmazása mellett a legkülönbözőbb eszközök sokszínű alkalmazására is törekednek. Olyan, az adott tananyag megértését segítő eszközöket készítenek, amelyeket szívesen használnak a gyerekek.

Értékelés

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit a Pedagógiai Programunk rögzíti (tudáspróba, témazáró dolgozat, projektek készítése). A diákok értékelését minden kolléga az említett dokumentumban rögzített irányelvek alapján végzi. Az értékelésnél figyelembe vesszük a fejlesztési tervekben előírányzott célokat, esetleges könnyítéseket, felmentéseket.

5.Személyiség- és közösségfejlesztés

„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.”

Carl William Buehner

A tanulók személyiségfejlesztése minden tanórán megvalósul. Az egyes tanulók személyes és szociális készségeit, képességeit a velük töltött órák során ismerjük meg. Legfőbb pedagógiai mérésünk a tanulók megfigyelése és a célzott beszélgetés egy adott témáról.

Természetesen nemcsak a tanórákon, hanem a szünetekben, beszélgetések alkalmával sikerül közelebbről megismernünk tanítványainkat. Az oldott légkör segíti együttműködésünket, elkerülhetők a mélyebb konfliktusok, partnerré válnak a megoldandó problémákban.

A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. A beilleszkedési- és magatartási, tanulási nehézséggel rendelkező gyerekek szakvéleményét bizalmasan kezeljük. Az értékelésre vonatkozó ajánlásokat a szaktanároknak is elmondjuk.

A tanulássegítő foglalkozások hozzájárulnak tanulóink hatékonyabb tanuláshoz, esélyt teremtenek a felzárkóztatásra.

Az osztályfőnökök a tanév elején felméri a szociális hátrányokkal küzdő tanulókat, megismerik problémáikat, ebben a munkában fontos szerepet kap a családlátogatás. Fel kell hívni a szülők figyelmét a szociális juttatások lehetőségeire: az 50%-os étkeztetési támogatás, a napközi otthonos ellátás előnyeire. Intézményünk részese az iskolagyümölcs programnak. Fontos szerepük van az osztályfőnököknek a problémák időben történő jelzésében. Amennyiben tudomást szerzünk egy esetleges kivizsgálandó helyzetről, azonnal jelzik az iskolavezetés felé, aki felveszi a kapcsolatot a helyi Családsegítő Szolgálat szakembereivel.

Nagy segítség lenne az iskolapszichológus, aki az elmúlt tanévekben heti egy alkalommal segítette a pedagógusok munkáját, egyéni és csoportos foglalkozások keretén belül.

6. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás a személyiségben lévő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztési folyamatba illeszkedő, ugyanakkor differenciált és hatványozott kibontása.

Színterei:

1. *Tehetséggondozó pályázatok, versenyek*
2. *Csoportbontás:* technika tantárgyból csoportbontásban történik az oktatás. A közvetlenebb, aktívabb forma a hatékonyabb munka alapja – egyéni tempót, a differenciált oktatás lehetőségét kínálja.

3. *Tanulmányi versenyek*

Az egészséges versenyszellem mindig a teljesítmények motorjaként szolgált, itt érvényesülhet leginkább az egyéni szándék, ambíció.

A felkészítés a tanulmányi versenyekre függ a tantárgy sajátosságaitól, legtöbb esetben egyéni, személyre szóló projektmunkában történik. Az egyéni felkészülési terv elkészítése az érintett szaktanár kompetenciája.

A munkaformák változatosak:

- szakköri felkészítés: felvételi előkészítő,
- egyenre szabott készülési terv – feladatok, kísérletek,
- projekt-módszer, témahetek (Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét).

A versenyekre való felkészülés keretei között nyílik mód a felfedező/felfedezettő tanulás új technikáinak alkalmazására, a projekt-módszer bevezetésére, a tevékenység alapú tanulás megvalósítására. Az intézményben működő művészetoktatás szintén kiváló terepe a tehetséggondozásnak. Intézményünk Akkreditált Tehetségpont.

7. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés alappillére a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az egy osztályban tanító tanárok.

Az osztályprogramok segítségével alakul, fejlődik a közösség. A közös programok szervezése elősegíti, hogy mindenki részt vegyen olyan rendezvényen, amelyen szeret együtt lenni a barátokkal. Az osztályfőnök közben figyelheti a tanulókat, készíthet feljegyzést. Állandó feladatot igényel egy közösség építése, alakítása.

A tanulók együttműködése fejlődik a közös programok előkészítésében, a diákönkormányzati munka során. A tanulók és a pedagógus közötti kapcsolat néha egészen bensőséges. A tanulók közötti kapcsolat változó irányt mutat, hiszen olykor nehézséget jelent egymás elfogadása, a másság tolerálása. Ez a téma ebben a tanévben is aktuális lesz.

Az intézmény és a DÖK is szervez közösségi programokat, amelybe az osztályok bekapcsolódnak: kirándulás, hulladékgyűjtés. Egyes programokhoz a szülők is csatlakoznak.

Közösségi programok

A Lázár Ervin Program keretében felsős osztályaink diákjai évente egy alkalommal ingyenesen látogathatnak színházi, tánc, és cirkuszi előadásokat, komolyzenei hangversenyeket.

Az osztályfőnökök lelkiismeretesek, sokrétű programokkal igyekeznek színessé és változatossá tenni diákjaik hétköznapijait.

A tanévben a következő programokat tervezik az osztályfőnökök: klubdélután, játékdélután, sportprogram, Mikulás napi csomagátadás, Mikulás napi buli, kiállítások megtekintése, mozi, színházi előadások, osztálykirándulások, szánkózás, pályaválasztást elősegítő kirándulások: pl. Zsolnay Negyed, helyi vállalkozások, üzemek; részvétel a témahetekben: Pénzhét, Digitális témahét, Fenntarthatósági Témahét, író-olvasó találkozó...

A pedagógusok módszertani fejlesztése

Az intézmény továbbképzési tervének megfelelően szinte minden kolléga részt vesz a tanév során különböző képzéseken.

A pedagógusok önértékelése a meghatározott terv szerint haladt, a 2020/2021-es tanévben le is zárult.

Iskolánk „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben” című pályázati programban vesz részt. E program legfőbb célkitűzése a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérsékléséhez kapcsolódó intézkedések iskolai szintű támogatása. A probléma kezeléséhez kapcsolódó lehetséges megoldások közül a program elsősorban a szervezeti kultúra fejlesztésén alapuló preventív beavatkozásokat részesíti előnyben, amelyekhez a pedagógusok módszertani továbbképzése, pedagógiai szemléletváltoztatása révén kíván hozzájárulni.

A program további célja a differenciált, személyközpontú nevelést-oktatást lehetővé tevő módszertani kultúra megerősítése a köznevelési intézményekben, a nyitottságra ösztönző intézményi nevelés-oktatás pedagógiai és módszertani eszköztárának fejlesztése, valamint méltányos, támogató, hátránykompenzáló tanulási környezet kialakítása valamennyi tanuló sikeres előre haladása érdekében. A programot komplexszé tevő alprogramok: Logikaalapú- Testmozgásalapú- Művészetalapú- Digitális alapú-, valamint Életgyakorlat-alapú alprogram iskolai gyakorlatba történő beemelésével javítjuk a tanulási eredményeket.

Pályázatok

Reményeink szerint a hetedik osztályosok 2023 tavaszán a „Határtalanul” pályázat keretén belül Erdélyben tölthetnek 5 napot. Terveink szerint 2023 nyarán Erzsébet táborban üdülhet intézményünk minél több tanulója.

Pedagógusaink júniusban napközis táborok szervezésével járulnak hozzá tanulóink szabad idejének tartalmas eltöltéséhez.

Mérések

A 6. és 8. osztályosok részt vesznek az országos kompetenciamérésen, az angolt idegen nyelvként és a német nemzetiségi nyelvet tanuló diákok is megírják az idegen nyelvi mérést. Célunk a kiváló és jó matematikai és szövegértési kompetenciaszinttel rendelkező tanulók arányának növelése, a minimum szint alatt és minimum szinten teljesítők arányának csökkentése. Feladatbank segíti kollégáink munkáját. A tavaly újonnan bekerült természettudományos mérésre idén már a tavalyi év tapasztalatait felhasználva tudunk készülni.

8. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Módszertani fejlesztések

Munkaközösségünk tagjai tanítási gyakorlatukban törekszenek a kor kihívásaihoz, a tanulók személyiségéhez, tanulási stílusához alkalmazkodva módszertani eszköztáruk megújítására, gazdagítására.

Munkaközösségi foglalkozáson és kisebb teamekben is igyekszünk átadni a bevált jó gyakorlatokat, online elérhető tartalmakat, ötleteket.

Információáramlás

Az intézményvezető és a munkaközösségek vezetői a tanévben rendszeresen tanácskoznak. Az iskolatanácsn elhangzott információkról, meghozott döntésekről már aznap e-mailben tájékoztatom a munkaközösség tagjait. Ez a módszer múlt évben is jól működött, ebben a tanévben is így fogok eljárni. Az osztályfőnökök a KRÉTA felületén rendszeresen és időben tájékoztatják a tanulókat, a szülőket a fontos feladatokról, programokról. A szülők többsége azonnal válaszol az őket érintő kérdésekre. Egyre gyakrabban használjuk az elektronikus levelezés lehetőségeit, valamint a közösségi fórumok kínálta lehetőségeket a kapcsolattartásban. Intézményünk honlapja jól áttekinthető, friss információkkal várja az online látogatókat, itt minden eseményről értesülhetnek az olvasók, minden fontos dokumentum elérhető.

Szakmai együttműködés

Az osztályfőnökök a szaktanárokkal közösen oldják meg az esetleges problémákat. Napi kapcsolat van a különböző szakos nevelők között. Természetesen a délutáni foglalkozást tartó nevelők is együttműködően segítik a gyerekek hatékony tanulását, fejlesztését.

Külső partnerek is hozzájárulnak az eredményes pedagógiai munkánkhoz. A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa egyéni vagy csoportos beszélgetéseken foglalkozik a diákokkal. Az iskolarendőr rendszeresen látogatja az intézményvezetőt, szükség esetén segít a mindennapokban felmerülő magatartási problémák helyes kezelésében.

A helyi rendezvények helyszíne a Villányi Rendezvénytér vagy a helyi Művelődési Ház és Könyvtár. Munkatársaival rendszeres a kapcsolat, hiszen tanulóink az általuk szervezett programok célcsoportját alkotják.

Fogadóórák teszik lehetővé a szülők számára a szaktanárokkal történő konzultációt.

A pályaaorientáció minden évfolyamon kiemelt szerepet kap. A pályaaorientációs napot maguk választhatják ki az osztályok és annak keretében különböző vállalkozásokat látogathatnak meg

A hetedikes és végzős diákok a középiskolák által hirdetett nyílt napokon vehetnek részt érdeklődésük szerint. Az osztályfőnöki órákon a környező középiskolák képviselői adnak tájékoztatást az ott folyó oktató-nevelő munkáról, képzésről.

9. A pedagógiai munka feltételei

Továbbképzési, továbbtanulási terv

A munkaközösség egy tagja folytatja egyetemi tanulmányait. A kolléga beiskolázására a Mohácsi Tankerülettel történt egyeztetést követően került sor. Egy pedagógus nyugdíjba vonulása indokolta a beiskolázást.

Infrastruktúra fejlesztése, IKT-eszközök

Az adminisztrációs tevékenységeket kizárólag elektronikus formában végezzük. A KRÉTA felületét a kollégák ismerik, törekednek arra, hogy bejegyzéseik naprakészek legyenek .

Pedagógiai munkánk feltételei minden tekintetben biztosítottak. Minden felsős teremben, szaktanteremben van interaktív tábla, az eszközöket minden osztályfőnök és szaktanár rendszeresen használja. A munkaközösség tagjai törekednek a tankönyvek mellett a digitális tananyagok, eszközök szélesebb körű használatára, korszerű programokat használnak fel a tanulás-tanítás folyamatában. A 2021. tavaszán alkalmazott online, majd később a hibrid oktatás ezt nagyban elősegítette.

A termekben elérhető gyors internet lehetővé teszi az új beszerzésű táblagépek hatékony alkalmazását a tanórákon. A házirend lehetővé teszi azt is, hogy a tanulók a szaktanár engedélyével használják saját mobiltelefonjaikat, így szinte egyénre szabva elvégezhetők és könnyen ellenőrizhetők a kitűzött feladatok.

Minden tanteremben korszerű filces, mágneses táblák váltották fel a krétás táblákat, melyektől a porszenyezés csökkenése miatt az elektronikai és IKT eszközök élettartamának meghosszabbodását reméljük.

Épül a B épületben egy modern Okostanterem is, melyet a szaktanárok használhatnak igény szerint majd.

Szintén kialakításra kerül ez A épületben egy minden igényt kielégítő természettudományos szaktanterem, ahol biztonságosan lehet kísérleteket bemutatni, vizsgálatokat, méréseket végezni.

Nagyon várjuk az új tornaterem átadását, amely talán már ebben a tanévben megvalósulhat. A termék dekorációját évszakonként, ünnepi alkalmanként készítik az osztályok.

A termekben történő rongálásoknak nehéz elejét venni, mivel a szünetekben is ott tartózkodhatnak tanulóink.

Az egyenletes terhelés biztosítása

A tanév során adódó feladatokat próbáljuk magunk között egyenletesen megosztani. Szerencsésnek tartom magunkat, hiszen az elmúlt években a munkaközösség tagjai összekovácsolódtak, munkánk összehangolódott, egy együttműködő, egymást segítő csapat alakult ki.

„A változatosság erősebbé teszi a csapatot, mert a közös sikerhez mindenki saját erősségeivel és a küldetésünkre vonatkozó sajátos látásmódjával járul hozzá.”

Scott Kelly



A Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

idegen nyelvi munkaközösségének

2022/ 2023. tanévi munkaterve

Radnai-Kiss Anett

Készítette: Radnai- Kiss Anett
munkaközösség-vezető

Dátum: Villány, 2022. szeptember 15.

1. Bevezetés

1. A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Pedagógiai program- Villányi Általános Iskola és AMI
Forrás: <http://www.villanyiiskola.hu/akadalymentes/files/pedprogvillany2017.pdf>
- A Villányi Általános Iskola belső ellenőrzési csoportjának éves munkaterve
- Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára
Forrás:
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/onertekelesi_kezikonyv_altalanos_iskola.pdf

2. Helyzetelemzés

2.1. Személyi feltételek

- Kürti Istvánné- német nemzetiségi tanító
- Horváthné Fritsch Mariann- német nemzetiségi tanár
- Czinczárné Gettó Dalma- német nemzetiségi tanár
- Magonyiné Maurer Marianna - tanító - angol műveltségterület
- Radnai- Kiss Anett- német nemzetiségi tanár

2.2. Munkaközösségi feladatok

Az idegen nyelvi munkaközösséget két tanító és három német nemzetiségi tanár alkotja, akik mindannyian oktatják az idegen nyelvet.

Czinczárné Gettó Dalma az 5. a osztályos tanulónak tanítja a német nemzetiségi nyelvet és a német népismeretet. Az elmúlt években DSD I nyelvvizsgára készíti fel tanulóinkat. Ezen kívül matematikát is tanít a 7. a osztályos tanulónak. Valamint iskolánk német táncs csoportjának vezetője és a Tankerületi német munkaközösség vezetője is. Tehát összetett, sokrétű feladatot lát el iskolánkban, magas szinten. Az OÁTV tanulmányi versenyen német nemzetiségi nyelv tantárgyból indított tanulóink többször kiváló eredményt értek el.

Kürti Istvánné az alsó tagozat német nemzetiségi nyelv oktatását fogja össze, tanítja az 1. a, 2. a és 3. a és a 4. a osztályos tanulónak a német nemzetiségi nyelvet, valamint az 1. a osztálynak német népismeretet is. Tehetséggondozást is végez német nyelvből, segít a versenyekre való felkészülésben diákjainknak, ami kiemelten fontos terület iskolánkban. Elsődleges cél az alsó tagozaton- természetesen a magas szintű nyelvoktatás mellett- a német nyelv megszerettetése a gyerekekkel, melyet a pedagógus változatos módszerekkel igyekszik a megvalósítani. Horváthné Fritsch Mariann a német nemzetiségi nyelvet tanítja a 7. a osztályos csoportnak és a német népismeretet tanítja a 2. 3. 4. a és a 6. 7. és 8. a osztályos diákoknak ebben a tanévben. Így részt vesz a DSD I nyelvvizsgára való felkészítésben. 7. osztályban 2 tanuló mutatja be a 8. osztályos diákoknak a szóbeli nyelvvizsgát, ez a Pilotprüfung. Ebben a tanévben részt vesz a DSD nyelvvizsga képzésen, így ettől a tanévtől iskolánkban már három pedagógus lesz, aki képesítést szerez arra, hogy DSD I nyelvvizsgára készítse fel a 8. osztályos tanulókat.

Magonyiné Maurer Marianna felelős iskolánkban az angol nyelv magas szintű oktatásáért, melyet 4- 8. osztályig végez. Angol szakkör keretein belül lehetősége van a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozásra is. Ebben a tanévben egy 8- osztályos tanulóval készül angol nyelvvizsgára. A 2021/2022- es tanévtől kezdve az új NAT szerint a 6. a osztályos és a 7. a osztályos német nyelvet tanuló diákjaink is tanulják az angol nyelvet heti 1 órában.

Én, Radnai- Kiss Anett az 1. a osztály, a 4. a osztály, valamint a 6. a és a 8. a osztályos tanulóknak tanítom a német nemzetiségi nyelvet heti 5 órában. Ezen kívül vezetem az idegen nyelvi munkaközösséget és immáron 3. éve készítem fel 8. a osztályos diákjaimat a DSD I nyelvvizsgára is. Erre intézményünk szakköri foglalkozást biztosít számomra. Valamint Czinczárné Gettó Dalma kolléganő munkáját segítem a német tánc szakkörön már 2. éve.

A villányi iskolában mindig is kiemelt szerepe volt a német nemzetiségi nyelv oktatásának, kiemelten fontosnak tartom a magas szintű nyelvoktatást, a német nyelvi és német népismereti versenyeken való részvételt. Emellett a magyarországi németek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismertetése, ápolása a tanulókkal szintén fontos feladat. Ezt a tanórák mellett segítik a német nemzetiségi nyelvet tanuló diákok közös kirándulásai, melyeken német tanösvényeket, német tájházakat látogatunk, valamint lehetőség szerint német nyelvű színházi előadást és német nyelvű zenés műsort is megtekinthetünk. Iskolánk immáron harmadik éve DSD vizsgaközpont, így 8. osztályos tanulóinknak helyben van lehetősége letenni az alapfokú A2/B1 nyelvvizsgát. Rendkívül népszerű tanulóink körében az online szótárverseny, lehetőség szerint részt veszünk rajta. Az OÁTV német nemzetiségi nyelvből és német népismeretből szinte minden évben bejutnak diákjaink az országos döntőbe. A Tankerület által ebben a tanévben Siklón megrendezésre kerülő német népismereti versenyen 3 fős 6. és 7. osztályos diákokból álló csapatunk képviseli iskolánkat októberben.

Az idegen nyelvi munkaközösség németet tanító pedagógusai rendszeresen részt vesznek a tankerületi munkaközösség foglalkozásin.

A hagyományosan megrendezett Villányi Szüreti Fesztiválon ebben a tanévben iskolánk német tánccsoportja népviseleti öltözetben vonul fel.

Angol nyelvet tanuló diákjaink tervezetten ebben a tanévben is indulnak angol nyelvi versenyen.

2.3. A munkaközösséghez tartozó osztályok

Az iskolánkba járó összes osztály (1-8.) érintett a német nemzetiségi nyelv és a német népismeret tanulásban. Angol nyelvet 4- 8. osztályig tanulnak diákjaink. A 6. és 7. osztályos tanulók a német nemzetiségi nyelv mellett heti 1 órában angol nyelvet is tanulnak.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Éves célok és feladatok

- A magyarországi németek történetének megismertetése.
- A magyarországi németek (anya) nyelvének magas szintű elsajátítása.
- A német nemzetiség és más német nyelvű országok kulturális hagyományainak, szokásainak megismertetése és ápolása.
- Bekapcsolódás a körzeti és országos rendezvények, események programjaiba.
- Részvétel a nemzetiségi, nyelvi versenyeken és pályázatokon.
- A pedagógusok továbbképzésének és szakmai fejlődésének elősegítése, a Mohácsi Tankerület német nemzetiségi nyelvi munkaközösségének támogatása.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése a nemzetiségi tevékenységek (zene, tánc, irodalom stb.) iránt.

- A nemzetiségi és angol nyelvi oktatás tárgyi eszközeinek folyamatos fejlesztése, tankönyvek, szakkönyvek, szótárak, oktatási csomagok, interaktív anyagok beszerzése.
- A magyarországi német tanösvények megismerése.
- Német nyelvű színházi darabok illetve zenés műsorok megtekintése.
- A ránk bízott gyerekek tanítása, nevelése, személyiségük fejlesztése.
- A nevelő-oktató tevékenység során a tanulók egyéni képességeinek, tehetségének fejlődési ütemének, szociokulturális helyzetének és fejlettségének figyelembevétele.
- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkózásának segítése.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának optimalizálása.
- Olyan ismeretek átadása a tanulók számára, amely segítik az egészségük és a testi épségük megóvását.
- Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok végrehajtására, és a szakmai munka eredményességére való törekvés
- Pedagógiai program, házirend, SZMSZ felülvizsgálata a KAP-nak megfelelően.
- Önértékelés-pedagógus –rendszer működtetése.
- Felkészülés a minősítésekre, tanfelügyeletre, szakfelügyeletre.
- E-napló naprakész vezetése, új funkciók megismerése.
- KRÉTA E-napló teljes körű használata (e-ügyintézés).
- Lemorzsolódás megakadályozása.
- Minősítő eljárások lebonyolítása.
- Örökös Boldog iskola cím megtartása.
- Ökoiskola cím megtartása, a fenntarthatóság elveinek figyelembe vétele.
- Közreműködés a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásban, megszüntetésében.
- E-napló naprakész vezetése, új funkciók megismerése.
- A szülőket és a tanulókat érintő kérdésekről való rendszeres tájékoztatás, valamint a szülő figyelmeztetése, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- Érdemi válasz adása a tanulók és a szülők javaslataira, kérdéseire
- Esztétikai nevelés, környezetünk tisztaságának megóvása.
- A tanulókat a természet szeretetére, a természet védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Önellenzés, időtervezés fontosságának hangsúlyozása.
- Kulturált játék.
- Az alkalmazó tudás fejlesztése, tanulási technikák megismertetése, alkalmazása.
- Folyamatos kapcsolattartás a tanulók pedagógusaival.
- Közösségformálás.
- Differenciált tanulásirányítás, gyengébb tanulók felzárkóztatása.

Céljaink és feladataink megvalósításához változatos tanulásszervezési eljárásokat és módszereket használunk a nyelvoktatás során. Például: frontális-, csoport-, páros-és egyéni munka; a szóbeli módszerek közül: megbeszélés, beszélgetés, magyarázat, beszélgető kör, valamint a tapasztalatszerzés, a résztvevő megfigyelés, differenciálás, szemléltetés –bemutatás, kooperatív oktatási módszerek, játékok (szerep-, dramatikus-, szimulációs játékok) is megjelennek. Iskolánk rendelkezik a tanulóink számára elegendő mennyiségű tanulószótárral, melyek biztosítják a szótárhasználati ismeretek átadásának lehetőségét. A nyelvoktatás során lehetőség van informatikai eszközök alkalmazására is, interaktív tábla, tabletek, fényképezőgép áll a pedagógusok és tanulók rendelkezésére. Az IKT eszközök használatában a pedagógusok különböző szinten állnak, de mindenki törekszik arra, hogy folyamatosan képezze magát.

3.2. Megvalósítás -az éves célok, feladatok megvalósításához alkalmazandó módszerek, eszközök tervezete

3.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés első pontjaként a munkaközösség tagjaival együttműködve állítjuk össze a tanévre vonatkozó tervet, amelyet aztán az intézményvezető hagy jóvá. Emellett már a tanév elején elkészül a tervezet a munkaközösség-vezetők óralátogatásaira vonatkozóan, ami a munkaközösség tagjai számára is elérhető.

3.4. Az értékelés pontjai, szakaszai

Az értékelésnek sokféle formájával találkozhatunk az idegen nyelv oktatása folyamán. A pedagógusok törekednek a folyamatos pozitív megerősítésre nyelvtanítás során, ezáltal fejlődik a gyerekek önbizalma, illetve az önértékelésük is. Könnyebben megy a szóbeli megnyilatkozás idegen nyelven. Az idegen nyelvet oktató pedagógusok az alsó tagozaton matricákkal, pecsétetekkel motiválják a gyerekeket, mely ösztönzi a tanulókat a jobb eredmény elérésére. Az osztályok tanítóival, osztályfőnökeivel is rendszeresen tartják a kapcsolatot az idegen nyelvet oktató pedagógusok, tudomásuk van az osztályban zajló pozitív és negatív dolgokról is. Így együttesen tudnak megoldani egy adott problémát, valamint több oldalról is megerősítik a tanulók fejlődését, munkáját teljesítményükre, szorgalmukra vonatkozóan. Minden idegen nyelvet tanító pedagógus törekszik arra, hogy a diákokat önértékelésre ösztönözze, mely fontos a személyiségfejlődés szempontjából.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Kompetenciafejlesztés

Az angol és német nyelv oktatása során sokoldalú kompetenciafejlesztés történik. A hatékony, önálló tanulásra való képesség fejlesztése, az idegen nyelvi kompetencia, az idegen nyelven zajló kommunikáció.

4.2. Személyiségfejlesztés

Az idegen nyelv oktatása fontos színtere a személyiségfejlesztésnek. A tanulók önbizalmat kapnak a versenyeken elért jó eredményeik által és az idegen nyelven történő kommunikáció is nagyban elősegíti személyiségük fejlődését.

4.3. Tanulási nehézségek

Néhány tanulónak nehezebben megy a nyelvtanulás, többségük az angol nyelvet tanulja, de mostanra németes tanulók között is több diák van, aki tanulási nehézséggel küzd. Ennek ellenére lelkesen tanulja a német nemzetiségi nyelvet. A személyre szabott feladatok segítségével, sok-sok türelemmel és differenciálással fokozatos fejlődést tudnak elérni náluk.

4.4. Tehetséggondozás

A különböző nyelvi szakkörökön és az idegen nyelvi tanórák keretében történik a tehetséges tanulók képzése, kiemelt fejlesztése. Nagy szorgalommal dolgoznak ezeken az órákon, készülnek a különböző versenyekre, a 8. osztályosok a DSD I nyelvvizsgára.

Már hagyományosan minden tanév novemberében részt vesznek az 5. és 6. osztályos német nemzetiségi nyelvet tanuló diákok csapatai a megyei német nyelvű Grimm- meseversenyen, melyet hosszas készülődés előz meg.

Az Online- szótárverseny is nagyon népszerű a németes tanulók körében, minden osztály indít csapatot/ csapatokat, akik az elmúlt tanévben a döntőig meneteltek. A verseny által hasznos tudásra tesznek szert a tanulók, mivel megismerkednek a szótár használatával.

Az Országos Német Tanulmányi Versenyen a 7. és 8. osztályos tanulók vesznek részt német nemzetiségi nyelv és német népismeret tantárgyakból.

Ősszel most már hagyományosan részt veszünk a területi német népismereti versenyen, valamint a szavaló versenyeken is megmérettetnek iskolánk németet tanuló diákjai. A Siklóson megrendezett Táncsics Kupa is jó terep a németeseknek, hogy megmutassák, mit tudnak.

A tanév fontos feladata a 8. a és b osztályos tanulók felkészülése a DSD I nyelvvizsgára és a középiskolai felvételire. Regisztrált Tehetségpontként a tehetségek azonosítása és gondozása újszerű keretek közé került, illetve más Tehetségpontokkal is tervezzük az együttműködést a hálózat részeként.

4.5. Közösségfejlesztés

Az idegen nyelvi órák kisebb csoportokban zajlanak, mely kiváló fejlődési lehetőséget kínál az egyénnek, így az jó hatással van egész közösség életére. A közösségfejlesztés fontos eleme az élményszerű, egymástól való tanulás, amely a résztvevők tudására és tapasztalatára épít. A gyerekek számára kínált színes szabadidős tevékenységek, játékok, programok és versenyek mind-mind hozzájárulnak a közösség formálásához.

4.6. Közösségi programok munkaközösségi szinten, osztályszinten

A munkaközösség tagjai megemlékeznek majd a jeles történelmi eseményekről, jeles napokról, együttműködnek más munkaközösségek tagjaival a karácsonyi és a húsvéti játszóház megvalósításában, a szüreti felvonuláson, a Márton- napi lampionos felvonuláson. Részt vesznek a tervezett kirándulásokon, a kétévente megrendezett Német Nemzetiségi Nap szervezésében és megvalósításában.

4.7. A pedagógusok módszertani fejlesztése (személyes- és szociális képességek)

A pedagógusok folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, kiemeleten a digitális kompetencia és a módszertani megújulás terén. Az újonnan szerzett ismereteket, hatékony módszereket, ötleteket megosztják egymással, így a „jó gyakorlatok” mindenki számára ismertté válnak.

5. Eredményességi mutatók

Diákjaink több területen (idegennyelv, matematika, nyelvtan, zene) szerepelnek eredményesen versenyeken, ami a 2018-19-es tanévben a Regisztrált Tehetségpont cím elnyerését megalapozta.

Az OÁTV döntőjébe most már több éve mindig bejutnak diákjaink. A 2022/2023-as tanévben két diák került be német népiismeretből az országos döntőbe. Egy tehetséges tanuló pedig kiváló eredményt ért el német nemzetiségi nyelvből ezen a versenyen. Az eredményességet mutatja az is, hogy a 2021-22-es tanévtől iskolánk DSD I vizsgaközponttá vált, és 5 tanuló sikeresen nyelvvizsgázott. A 2021/2022-es tanév különösen eredményes volt számunkra, 17 tanulóknak tett német nyelvből sikeres DSD I nyelvvizsgát.

A nyelvtanításunk eredményességét mutatja az is, hogy minden évben több 8. osztályos diákunk dönt úgy, hogy német tagozaton, a Koch Valéria Iskolaközpontban folytatja tanulmányait.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.1. Módszertani fejlesztések

Az idegen nyelvet oktató pedagógusok változatos, a gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő- az alsó tagozaton játékos- módszerek alkalmazására törekşenek a tanulás során, hogy megkönnyítsék a hatékony nyelvtanulást.

A nyelvi órák lehetőséget teremtenek projekt munkára, kooperatív csoport munkára, kiselőadás és videómontázs készítésére, ami fejleszti a digitális és kommunikációs kompetenciát is.

A DFHT módszereinek alkalmazása újszerű és hatékony módon fejleszti majd a nyelvi órákon résztvevő tanulók közösségeit.

Az idegen nyelv oktatásában résztvevő kollegákkal közösen fontos megvalósítandó célunk és tervünk az angol és német nyelven való szóbeli és írásbeli kommunikáció, a szóbeli és írásbeli szövegértés minél magasabb szintű ismerete, valamint a nyelvi és irodalmi ismeretek átadása.

6.2. Információáramlás

A munkaközösség tagjai személyesen, e-mailben és zárt Facebook-csoportban kommunikálnak egymással, így minden fontos információ eljuthat mindenkihez. Diákjainkat és szüleiket több csatornán is tájékoztatjuk majd ebben a tanévben is az aktuális, őket érintő programokról, fontos tudnivalókról. Ennek a tanév elején az első lépései az egyes osztályok szülői értekezletei. A tanév során munkaközösségünk tagjai személyesen, telefonon vagy akár egyéb elektronikus csatornákon is elérhetők, ami által gyorsan és eredményesen tudjuk a problémákat megoldani, illetve a felmerülő kérdéseket megválaszolni.

7. Szakmai együttműködés

A munkaközösség hatékony és eredményes együttműködéséhez lényeges a pozitív belső és külső kapcsolatok. Együttműködünk az iskolánkban lévő munkaközösségekkel. Külső kapcsolataink: a Villányi Német Kisebbségi Önkormányzat, a Villányi Önkormányzat, a Művelődési Ház és Könyvtár, Tankerületi német nyelvi munkaközösség.

8. Továbbképzési, továbbtanulási terv

Ebben a tanévben Horváthné Fritsch Mariann és Radnai- Kiss Anett vesz részt Baján a DSD I 3 napos képzésen.

9. Infrastruktúra fejlesztésének, humánerőforrás kihasználtságának tervezete

Ebben a tanévben folytatódik és befejeződik az iskola és a tornaterem felújítása pályázati forrásokból.

10. IKT- eszközök használata

Munkaközösségünk minden tagja rendelkezik notebookkal, amelyet használ a mindennapok során, emellett tabletek is rendelkezésre állnak, illetve interaktív táblák és panelek is. Az e-napló mindennapos, precíz vezetéséhez is digitális eszközök igénybevételére van szükség, ami kiegészül az e-ügyintézés funkció alkalmazásával, amit már a tavalyi évben is egyre többen használnak a tanulóink szülei közül.

11. Az egyenletes terhelés biztosításának terve

Az idegen nyelvi munkaközösségben minden pedagógus fontos feladatot lát el, melyek egyenletesen oszlanak el a tagok között. Ezáltal megelőzhető a pedagógusok esetleges kiégése, fenntartható lelkesedésük, az oktatáshoz való pozitív hozzáállásuk.

Az éves feladatok ütemezése

	Feladat	Időpont	Felelős
AUGUSZTUS SZEPTEMBER	Munkaközösségi értekezlet, Az éves feladatok megtervezése Szaktantermek dekorációja	2022. augusztus 25.	Radnai- Kiss Anett, a munkaközösség tagjai
	A tanmenetek egyeztetése, megbeszélése az új NAT, helyi tanterv irányelveinek megfelelően	2022. szeptember	Radnai- Kiss Anett a munkaközösség tagjai
	Az idegen nyelvi munkaközösségi terv elkészítése	2022. szeptember 15.	Radnai- Kiss Anett
	A német és angol tanmenetek leadása, ellenőrzése	2022. szeptember 26.	Radnai-Kiss Anett
	Munkaközösségi értekezlet: a nyelvoktatást segítő linkgyűjtemény összeállítása, megosztása, az éves feladatok megbeszélése, elosztása	2022. szeptember végén	munkaközösség tagjai
	Német színházi előadás 1. 2. osztály	2022. szeptember	Kürti Istvánné

	Feladat	Időpont	Felelős
OKTÓBER	Szüreti Fesztivál: német táncsoport felvonulása	2022. október 1.	Radnai- Kiss Anett Czinczárné Gettó Dalma
	Munkaközösségi értekezlet: „Der Weg” c. társasjáték bemutatása, megismertetése a	2022. október	munkaközösség tagjai

	kollégákkal		
	Készülődés a szavalóversenyre	folyamatos	munkaközösség tagjai
	Területi német népismereti verseny	2022. október	Horváthné Fritsch Mariann

--	--	--	--

	Feladat	Időpont	Felelős
NOVEMBER DECEMBER	Márton- nap Német dalok tanítása az alsó tagozaton	2022. november folyamatosan	Kürti Istvánné Radnai- Kiss Anett Horváthné Fritsch Marianna
	Lenau- ház: Grimm német nyelvű meseverseny 5. és 6. osztály számára (járványügyi helyzettől függő)	2022. november	Radnai- Kiss Anett
	Német tanulmányi kirándulás Deutsche Bühne, Szekszárd, német nyelvű színházi előadás megtekintése 7. 8. osztály	2022. november	Czinczárné Gettó Dalma, Radnai- Kiss Anett Horváthné Fritsch Marinna
	Márton-napi lampionos felvonulás Villányban (helyi hagyomány)	2022. november	Szücsné Pólya Csilla, az idegen nyelvi munkaközösség tagjai
	Fogadóóra	2022. november	munkaközösség tagjai
	Janus német tanulmányi verseny 8. osztályosoknak, Pécs	2022. november	Radnai- Kiss Anett
	A Mohácsi Tankerületi Központ német nyelvi munkaközösségének programja	2022. november	Czinczárné Gettó Dalma, munkaközösség tagjai

	Jelentkezés az országos német nemzetiségi tanulmányi versenyekre, 7. és 8. osztály	2022. december	Radnai- Kiss Anett Horváthné Fritsch Marianna
	Adventi varázslat, az adventi programok	2022. december	a munkaközösség tagjai
	Mézeskalács-sütés	2022. december	Baranyi Ágnes, Szücsné Pólya Csilla, Horváthné Fritsch Mariann, Magonyiné Maurer Marianna, Czinczárné Gettó Dalma, Radnai- Kiss Anett
	Szaktantermi dekoráció elkészítése: téli és karácsonyi	2022. november- december	Kürti Istvánné Radnai- Kiss Anett
	Karácsonyi játszóház	2022. december	munkaközösség tagjai
	Készülés a megyei vers- és prózamondó versenyekre	2022. november, december (folyamatos)	Horváthné Fritsch Marianna Kürti Istvánné Radnai- Kiss Anett

	Feladat	Időpont	Felelős
JANUÁR FEBRUÁR	Munkaközösségi értekezlet: a félév értékelése, nyelvi, szakmai megbeszélések, az OÁTV-re készülés	2023. január, folyamatos	az idegen nyelvi munkaközösség tagjai, Radnai- Kiss Anett
	Országos német nyelvi – és népismereti verseny (OÁTV) 7. és 8. osztály	2023. január, február	Czinczárné Gettó Dalma Radnai- Kiss Anett
	Pilotprüfung (DSD I szóbeli nyelvvizsga bemutatója kettő 7. a	2023. január	Radnai- Kiss Anett, Horváthné Fritsch Marianna

	osztályos tanulóval a 8. osztályosoknak)		
	Félévi értekezlet	2023. január vége	a munkaközösség tagjai
	Farsangi készülődés, szaktantermek dekorálása	2023. február	a munkaközösség tagjai
	A Mohácsi Tankerületi Központ német nyelvi munkaközösségének programja	2023. február	Czinczárné Gettó Dalma, a munkaközösség tagjai

	Feladat	Időpont	Felelős
MÁRCIUS ÁPRILIS	Teremdekoráció – tavaszi hangolódás	2023. március	a munkaközösség tagjai
	Nyílt tanítási nap	2023. március	a munkaközösség tagjai
	DSD I nyelvvizsga – írásbeli és szóbeli 8. a osztályos tanulók	2023. április	Radnai- Kiss Anett
	Húsvéti játszóház	2022. április	munkaközösség-vezető, munkaközösségi tagok
	A 5. 6. és 7. osztályos németes tanulók kirándulása (helyszín még szervezés alatt)	2023. április	Czinczárné Gettó Dalma, Radnai- Kiss Anett, Kürti Istvánné, Horváthné Fritsch Mariann
	Mohács- Szavalóverseny (Boldog Gizella Általános Iskola)	2023. április	Kürti Istvánné Horváthné Fritsch Marianna Radnai- Kiss Anett

	Feladat	Időpont	Felelős
MÁJUS JÚNIUS	Deutsche Bühne, Szekszárd, német nyelvű színházi előadás megtekintése	2022. május	Radnai- Kiss Anett Horváthné Fritsch Mariann
	7. 8. osztály		
	Munkaközösségi értekezlet	2022. május	Radnai- Kiss Anett, munkaközösség tagjai
	Az éves munka értékelése	2022. június	Radnai- Kiss Anett
	Osztályozó értekezlet	2022. június	a munkaközösség tagjai



A Villányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

délutáni foglalkozások munkaközösségének

2022-2023. tanévi munkaterve

Szabóné Rózsa Ida

Készítette: Szabóné Rózsa Ida
munkaközösség-vezető

Dátum: Villány, 2022. szeptember 01.

1. Bevezetés

1.1. A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Pedagógiai program- Villányi Általános Iskola és AMI

Forrás: <https://villanyiiskola.hu/wp-content/uploads/2019/11/Pedag%C3%B3giai-Program-2019.11..pdf>

- A Villányi Általános Iskola belső ellenőrzési csoportjának éves munkaterve
- Önértékelési kézikönyv általános iskolák számára
Forrás: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/onertekelési_kezikönyv_al_talanos_iskola.pdf

2. Helyzetelemzés

2.1. Személyi feltételek

- Ahmann Balázs – zenetanár
- Baranyi Ágnes – Natura 3.0 szakkör, munkaközösség-vezető, napközis nevelő
- Bohár Ervin – Íjászat és fúvócső szakkör
- Czinczárné Gettó Dalma, Radnai-Kiss Anett - német tánc szakkör, DSD szakkör
- Dancsó Regina – napközis nevelő
- Gaál Katalin – szolfézs
- Hajas Andrea – kölyökfitness, röplabda szakkör
- Juhász Tiborné – korrepetíció
- Kővári Bernadette – napközis nevelő
- Szabóné Rózsa Ida – munkaközösség-vezető
- Vass Benjámin – zenetanár
- Wágnerné Tóth Fruzsina - zenetanár
- Wittmann Tamás – szivacskezilabda szakkör

2.2. Munkaközösségi feladatok

A munkaközösség egy részét a három napközis nevelő alkotja, akik kettő tanulócsoporthoz vezetnek. Dancsó Reginához a 4. osztályos, míg Baranyi Ágneshez és Kővári Bernadettehez a 5-8. osztályos napközis tanulók tartoznak. Mindhárman összetett, sokrétű feladatot látnak el. Elsődleges feladatuk a mindennapos házi feladatok elkészítésének segítése, gyakoroltatás, a memoriterek elsajátíttatása, a lassabban haladó tanulók felzárkóztatása. Emellett koordinálják a gyerekek délutáni szakkörökre, zeneórákra, versenyekre való eljutását. Ők az osztályfőnökök, különösen az alsós tanítók jobbkezei, hiszen velük szorosan együttműködve oktatják és nevelik a tanulókat, segítik a felzárkóztatást.

A szakköri foglalkozások célja a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Változatos tematikájú délutáni foglalkozások közül választhatnak a tanulók. A lehetőségek között szerepel a kölyökfitness, röplabda, szivacskezilabda, német tánc, íjászat és fúvócső, a „Natura 3.0”- természetbúvár szakkör.

Emellett művészeti iskolaként zenei képzést is nyújtunk a diákjaink számára, akik réz- és fafúvós hangszerek közül választhatnak. Az elméleti alapokat a szolfézs órákon sajátítják el a tanulók, míg a zenetanárok segítenek hangszert választani, majd megtanítják azon játszani a tanulókat. A zenész növendékek hangversenyeken mutathatják be tehetségüket, a tanév végén vizsgán adnak számot a tudásukról, illetve a jövőben lehetőség nyílik számukra a Pöttömzenekar vagy a Villányi Ifjúsági Fúvószenekar tagjává válni.

2.3. A munkaközösséghez tartozó osztályok

Az iskolánkba járó összes osztály (1-8.) érintett a délutáni foglalkozásokkal kapcsolatban.

3. Pedagógiai folyamatok

3.1. Éves célok és feladatok

- A ránk bízott gyerekek tanítása, nevelése, személyiségük fejlesztése.
- A nevelő-oktató tevékenység során a tanulók egyéni képességeinek, tehetségének fejlődési ütemének, szociokulturális helyzetének és fejlettségének figyelembevétele.
- Az OKM méréseken a kiváló és jó matematikai és szövegértési kompetenciaszinttel rendelkező tanulók arányának növelése, a minimum szint alatt és minimum szinten teljesítők arányának csökkentése.
- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának segítése.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásának optimalizálása.
- Olyan ismeretek átadása a tanulók számára, amely segítik az egészségük és a testi épségük megóvását.
- Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok végrehajtására, és a szakmai művészeti munka eredményességére való törekvés. A növendékek létszámának megtartása
- Pedagógiai program, házirend, SZMSZ felülvizsgálata a KAP-nak megfelelően
- Önértékelés-pedagógus –rendszer működtetése
- Felkészülés a minősítésekre, tanfelügyeletre, szakfelügyeletre
- Pályázati lehetőségek kihasználása
- E-napló naprakész vezetése, új funkciók megismerése
- KRÉTA E-napló teljes körű használata a művészeti képzésben is (e-ügyintézés).
- Lemorzsolódás megakadályozása
- Minősítő eljárások lebonyolítása
- Egésznapos iskolai struktúra működtetése
- Örökös Boldog iskola cím megtartása
- Akkreditált Tehetségpont cím elérése
- Ökoiskola működésében való részvétel
- Örökös Ökoiskola cím elnyerése
- Közreműködés a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásban, megszüntetésében.
- E-napló naprakész vezetése, új funkciók megismerése
- A szülőket és a tanulókat érintő kérdésekről való rendszeres tájékoztatás, valamint a szülő figyelmeztetése, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- Érdemi válasz adása a tanulók és a szülők javaslataira, kérdéseire
- Esztétikai nevelés, környezetünk tisztaságának megóvása.
- A tanulókat a természet szeretetére, a természet védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Önellenzés, időtervezés fontosságának hangsúlyozása.
- Kulturált játék.
- Az alkalmazó tudás fejlesztése, tanulási technikák megismertetése, alkalmazása.
- Folyamatos kapcsolattartás a tanulók pedagógusaival, a délutáni foglalkozások nevelőivel.
- Közösségformálás.
- Differenciált tanulásirányítás, gyengébb tanulók felzárkóztatása.

Céljaink és feladataink megvalósításához változatos tanulásszervezési eljárásokat és módszereket használunk a délutánok során. Például: frontális-, csoport-, páros-és egyéni munka; a szóbeli módszerek közül: megbeszélés, beszélgetés, magyarázat, beszélgető kör, valamint a tapasztalatszerzés, a résztvevő megfigyelés, differenciálás, szemléltetés –bemutatás, kooperatív oktatási módszerek, játékok (szerep-, dramatikus-, szimulációs játékok) is megjelennek. A délutáni foglalkozások során lehetőség van informatikai eszközök alkalmazására is, interaktív tábla, notebookok, tabletek, fényképezőgép áll a pedagógusok és tanulók rendelkezésére. Az IKT eszközök használatában a pedagógusok különböző szinten állnak, de mindenki törekszik arra, hogy folyamatosan képezze magát.

3.2. Megvalósítás -az éves célok, feladatok megvalósításához alkalmazandó módszerek, eszközök tervezete

3.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés első pontjaként a munkaközösség tagjaival együttműködve állítjuk össze a tanévre vonatkozó tervet, amelyet aztán az intézményvezető hagy jóvá.

Emellett már a tanév elején elkészül a tervezet a munkaközösség-vezetők óralátogatásaira vonatkozóan, ami a munkaközösség tagjai számára is elérhető.

3.4. Az értékelés pontjai, szakaszai

Az értékelésnek sokféle formájával találkozhatunk a délutáni foglalkozások során. A pedagógusok törekednek a folyamatos pozitív megerősítésre a napköziben, a szakkörökön és a zeneórákon is. Ezáltal fejlődik a gyerekek önbizalma, illetve az önértékelésük is.

A napközis nevelők matricákkal, mosolygó arcokkal, szorgalmas méhecskés fallal motiválják a gyerekeket, amelyek nagyon ösztönzően hatnak a tanulókra. Emellett a tanítókkal, osztályfőnökökkel is tartják a kapcsolatot, pozitív és negatív dolgokról is tudomásuk van, így együttesen tudnak megoldani egy adott problémát a pedagógusok, vagy több oldalról is megerősítik a tanulók fejlődését, munkáját.

A szakkörök vezetői elsősorban szóbeli értékelés formájában adnak visszajelzést a tanulóknak, míg a szolfézs- és zeneórákon érdemjegyeket is kapnak a tanulók a teljesítményükre és a szorgalmukra vonatkozóan.

Mindegyik délutáni foglalkozás során törekszenek arra a pedagógusok, hogy a diákokat önértékelésre ösztönözzék, így meg tudják ítélni, hogy a házi feladaton kell-e még dolgozni, a memoritert vagy zenedarabot kell-e még gyakorolni, illetve hogyan lehetne javítani mindezekben.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Kompetenciafejlesztés

A délutáni foglalkozások során sokoldalú kompetenciafejlesztés történik. A napközi foglalkozások alkalmával a hatékony, önálló tanulásra való képesség fejlesztése emelkedik ki. Az német és angol szakkörön az idegen nyelvi kompetencia; a természetbúvár szakkörön a „zöld kompetenciák”, az ökológiai szemlélet alakítása; míg az íjászat és fűvócső szakkörön és a német táncon a hagyományörzés, a kölyökfitness, röplabda és szivacskezilabda foglalkozásokon a testi és lelki egészség áll a középpontban. A művészeti képzésben az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése a leghangsúlyosabb.

4.2. Személyiségfejlesztés

A délutáni foglalkozások mindegyike fontos színtere a személyiségfejlesztésnek, segítenek abban, hogy a lassabban tanuló diákok felzárkózhassanak; önbizalmat meríthessenek a szakkörök során szerzett sikerekből; és átélhessék azt a fajta felszabadító élményt, ami a zene adhat számukra. A személyiségfejlesztést szolgálja a Boldogságórákon tanult és alkalmazott módszerek és feladatok délutáni foglalkozásokon történő alkalmazása.

4.3. Tanulási nehézségek

A napközis csoportokban több BTM-es és SNI-s diák tanul, akikkel differenciáltan foglalkoznak a pedagógusok. Személyre szabott feladatok segítségével és sok-sok türelemmel fokozatos fejlődést tudnak elérni náluk. Szükség szerint a pedagógus, vagy a szülő jelzésére, kérésére akár évközben is csatlakozhatnak gyerekek a napközis csoportokhoz, ami segíti őket, és pozitív hatással van a tanulmányi eredményükre.

4.4. Tehetséggondozás

A különböző szakkörök és a művészeti képzés során tehetséges tanulók képzése, kiemelt fejlesztése történik, akik nagy szorgalommal dolgoznak ezeken az órákon. A zenész növendékek koncerteken, iskolai és városi rendezvényeken, versenyeken szerepelnek sikerrel. A „Natura 3.0”szakkör tagjai a természettudományos témájú versenyekre való felkészülés mellett megismerkedhetnek a terepi munka előkészületeivel, ismereteiket a környék tanösvényein, bemutató helyein bővíthetik. Az sport témájú szakkörök tagjai helyi, megyei és iskolai versenyeken mutathatják meg ügyességüket. Regisztrált Tehetségpontként a tehetségek azonosítása és gondozása újszerű keretek közé kerül, illetve más Tehetségpontokkal is tervezzük az együttműködést a hálózat részeként.

4.5. Közösségfejlesztés

A napközi és a többi délutáni foglalkozások építő hatással vannak az egyénre, a személyiségre, s ezáltal az egész közösség életére. A közösségfejlesztés fontos eleme az élményszerű, egymástól való tanulás, amely a résztvevők tudására és tapasztalatára épít. A gyerekek számára kínált színes szabadidős tevékenységek, játékok, programok és versenyek mind-mind hozzájárulnak a közösség formálásához.

A zenetanárok az együtt zenélés élményének megtapasztalása kedvéért kamarazenekar életre hívását tervezik első félévtől.

4.6. Közösségi programok munkaközösségi szinten, osztályszinten

A munkaközösség tagjai megemlékeznek majd történelmi eseményekről a délutáni foglalkozásokon, együttműködnek majd más munkaközösségek tagjaival a karácsonyi és a húsvéti játszóház megvalósításában. A zenész növendékek őszi és tavaszi koncerteken mutatkoznak majd be, illetve „Hangszersimogató” foglalkozáson népszerűsítik majd a zenetanulást a villányi óvodában és iskolánk alsó tagozatán is.

4.7. A pedagógusok módszertani fejlesztése (személyes- és szociális képességek)

A pedagógusok folyamatosan vesznek részt továbbképzéseken, kiemeleten a digitális kompetencia és a módszertani megújulás terén. Az újonnan szerzett ismerteket, hatékony módszereket, ötleteket megosztják egymással, így a „jó gyakorlatok” mindenki számára ismertté válnak.

5. Eredményességi mutatók

Diákjaink több területen (idegennyelv, matematika, nyelvtan, zene) szerepelnek eredményesen versenyeken, ami a 2018-19-es tanévben a Regisztrált Tehetségpont cím elnyerését megalapozta. Ez az első lépcsőfokot jelentette, amelyet ebben a tanévben meg szeretnénk haladni, hiszen a céljaink között szerepel Akkreditált Tehetségponttá válni.

Emellett az eredményesség része a lemorzsolódó, korai iskolaelhagyó diákok számának csökkentése, illetve az alacsony szint megtartása, amely a KAP programjainak köszönhetően képzésben résztvevő tagjaink munkája által megvalósítható.

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

6.1. Módszertani fejlesztések

A napközis nevelők változatos, a gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő, játékos módszerek alkalmazására törekszenek, hogy megkönnyítsék a hatékony önálló tanulást; míg a játékidőben is hasznos, fejlesztő hatású feladatokat, játékokat mutatnak, tanítanak a gyerekeknek.

A szakkörök lehetőséget teremtenek projektmunkára, kooperatív csoportmunkára, kiselőadás és videómontázs készítésére, ami fejleszti a digitális és kommunikációs kompetenciát is.

A DFHT módszereinek alkalmazása újszerű és hatékony módon fejleszti a délutáni foglalkozásokon résztvevő növendék közösségeit.

A művészeti képzésben résztvevő kollégákkal közösen fontos megvalósítandó célunk és tervünk a zenész növendékek képzésének változatosabbá tétele, további gazdagítása, hogy a létszámot megtarthassuk, vagy akár növelhessük.

6.2. Információáramlás

A munkaközösség tagjai személyesen, telefonon, e-mailben és zárt Facebook-csoportban kommunikálnak egymással, így minden fontos információ eljuthat mindenkinek.

Diákjainkat és szüleiket több csatornán is tájékoztatjuk majd ebben az évben is az aktuális, őket érintő programokról, fontos tudnivalókról. A tanév elején az első lépés a művészeti képzésben résztvevők és az egyes osztályok szülői értekezleteinek megtartása. A Kréta felületen és a kiadott elérhetőségeken (telefonszám, e-mail cím) keresztül is tudunk felvilágosítást, segítséget nyújtani.

7. Szakmai együttműködés

A pozitív külső és belső kapcsolatok nagyon fontosak egy eredményes munkaközösség számára, ahogyan számunkra is. Hatékonyan tervezünk együttműködni a többi munkaközösséggel, amely az iskolánkban működik (játsszóházak); valamint a Villányi Művelődési Ház és Könyvtárral (koncertek); a Villányi Német Önkormányzattal (művészeti képzés) és a Villányi Önkormányzattal (városi rendezvények).

8. Továbbképzési, továbbtanulási terv

Ebben a tanévben minősül majd Hajas Andrea kolléganőnk, aki Pedagógus II. fokozatot készül megszerezni testnevelő tanárként. Valamint Dénes Nikolett kolléganőnk, aki Pedagógus I. fokozatot készül megszerezni tanítóként.

9. Infrastruktúra fejlesztésének, humánerőforrás kihasználtságának tervezete

Ebben a tanévben valósul meg az iskola és a tornaterem felújítása pályázati forrásokból, ami a délutáni munkaközösség munkájához még színvonalasabb és korszerűbb alapot teremt majd.

10. IKT- eszközök használata

Munkaközösségünk minden tagja rendelkezik notebookkal, amelyet használ a mindennapok során, emellett tabletek is rendelkezésre állnak, illetve interaktív táblák és panelek is. Az e-napló mindennapos, precíz vezetéséhez is digitális eszközök igénybevételére van szükség, ami kiegészül az e-ügyintézés funkció alkalmazásával, amit már a tavalyi évben is egyre többen kipróbáltak növendékeink szülei közül. Az elmúlt tanévben a digitális oktatás során az E-Kréta és Classroom felületeken eredményesen tartotta mindenki a kapcsolatot a tanítványokkal, online zeneórák a Skype és Messenger alkalmazásokon keresztül valósultak meg. A tanulók és a tanárok digitális kompetenciája sokat fejlődött az iskolán kívüli oktatás hónapjai alatt.

11. Az egyenletes terhelés biztosításának terve

A munkaközösségben mindenki fontos feladattal rendelkezik, amelyek egyenletesen oszlanak meg a tagok között, így megelőzhető a pedagógusok kiégése, és megtartható a lelkesedésük, pozitív szemléletük.

12. Digitális oktatásra való átállás intézkedési tervének kidolgozásában való részvétel

13. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelelő terv

A feladatok ütemezése

A tervezett éves programokat az aktuális járványügyi helyzet által megkívánt intézkedések előírásait maximálisan betartva rendezzük meg.

		Feladat	Időpont	Felelős
AUGUSZTUS SZEPTEMBER		Munkaközösségi értekezlet, Az éves feladatok megtervezése	2021. augusztus 25.	Szabóné Rózsa Ida a munkaközösség tagjai
		Házirend ismertetése, csoportbeosztás	2021. augusztus 27.	Maczkó Vivien
		Teremrendezés-díszítés	2021. szeptember	napközis nevelők
		Értekezlet a zenésznövendékek beosztásáról	2021. szeptember 2.	Maczkó Vivien zenetanárok Szabóné Rózsa Ida
		Tanévnyitó értekezlet- művészeti képzés	2021. szeptember 4.	Maczkó Vivien zenetanárok Szabóné Rózsa Ida
		Szülői értekezlet a művészeti képzésben részt vevő tanulók szülei számára	2021.szeptember 8.	Maczkó Vivien zenetanárok Szabóné Rózsa Ida
		Munkaközösségi értekezlet a napközi foglalkozásokról	2021. szeptember végén	napközis nevelők
ÓR	R	Feladat	Időpont	Felelős
		Szüreti hangolódás	2021. szeptember 27-30.	napközis nevelők

FEBRUÁR

ÁPRILIS

napközis nevelők

Feladat

Időpont

Felelős

Munkaközösségi értekezlet: a
félév értékelése

2022. január

a munkaközösség
tagjai

Félévi értekezlet

2022. január vége

a munkaközösség
tagjai

Farsangi készülődés

2022. február

a munkaközösség
tagjai

Feladat

Időpont

Felelős

Teremdekoráció – tavaszi
hangolódás

2022. március

napközis nevelők

Nyílt nap

2022. március

napközis nevelők

Megemlékezés az 1848-as
eseményekről

2022. március 15.

napközis nevelők

Zenész növendékek
bemutatkozása az óvodában

2022. március

zenetanárok

A zenész növendékek tavaszi
koncertje

2022. március

zenetanárok

2022. április

munkaközösség-
vezető

Húsvéti játszóház

2022. április 8.

napközis nevelők

Szücsné Pólya
Csilla, Szakálosné
Tompos Tímea,
munkaközösség-

			vezetők
	Készülődés az anyák napjára	2022. április 29.	napközis nevelők
	Feladat	Időpont	Felelős
	A bukásra álló tanulók feltérképezése, felzárkóztatása	2022. május	napközis nevelők
	Munkaközösségi értekezlet leendő zenésztanulók felvételi vizsgájának előkészítése évváró hangverseny előkészítése Tanév végi teendők megbeszélése	2022. május 20.	Szabóné Rózsa Ida zenetanárok
	Hangszerbemutató az óvodában és az alsó tagozaton („Hangszersimogató”)	2022. június	zenetanárok
	Osztályozó értekezlet	2022. június	a munkaközösség tagjai